


СОГЛАСОВАНО  
Заместитель министра общего и  
профессионального образования  
Ростовской области

 Т.С. Шевченко  
«    » \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО  
«Ростовская-на-Дону школа-  
интернат \_\_\_\_\_ музыкантских  
воспитанников»



А.В. Никитюк  
«    » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
государственного казенного общеобразовательного  
учреждения Ростовской области  
«Ростовская-на-Дону школа-интернат  
музыкантских воспитанников»  
на 2022-2024 годы**

2022 год

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>Наименование и статус программы развития</b>	Программа развития ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников» с 01.09.2020 по 31.06.2025 гг.
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства 2018-2027 годы»</li> <li>- Устав ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников».</li> <li>- Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников»</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	Директор школы-интерната, рабочая группа администрации ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников», педагогический коллектив школы-интерната
<b>Период и этапы реализации Программы</b>	<p><b>январь 2022 - сентябрь 2022 – подготовительный (организационный)</b>          Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе-интернате. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы-интерната, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города и области, государственными структурами.</p> <p><b>сентябрь 2022 – июнь 2023 – основной (внедренческий)</b>          Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы.          Повышение квалификации и переподготовка кадров.          Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p><b>2023 сентябрь – июнь 2025 – заключительный (аналитический)</b>          Информационно-аналитическая деятельность.          Сбор материалов, сопоставление показателей ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия</p>

	<p>инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы-интерната; постановка задач нового уровня.</p>
<p><b>Миссия ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников»</b></p>	<p>Развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>Создание цифровой безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании</p>
<p><b>Концепция Программы</b></p>	<p>Концепция развития школы–интерната разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами Министерства образованием Ростовской области, Уставом школы-интерната;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы-интерната;</li> <li>- исходит из того, что воспитанник является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа-интернат, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности воспитанников.</li> </ul>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Реализация инновационного потенциала школы – интерната через построение индивидуальной образовательной траектории каждого воспитанника, для создания личностно-ориентированной модели обучения, обеспечивающей высокие образовательные результаты и успешную самореализацию выпускников, нацеленных на эффективную интеграцию в общество. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы-интерната, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p><b>Основные направления и задачи Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества и доступности образования, достижение воспитанниками базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;</li> <li>- Создание школьного портала, обеспечивающего психолого- педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию;</li> <li>- Повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности.</li> <li>- Использование учителями успешных ресурсов и методик обучения воспитанников в условиях цифровизации;</li> <li>- Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей воспитанников, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;</li> <li>- Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации воспитанников, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и</li> </ul>

	<p>нравственных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усиление взаимодействия с семьями воспитанников в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;</li> <li>- Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.</li> </ul>
<p><b>Мероприятия программы</b></p>	<p>Проект «Умная школа»  Задача:  Повышение качества образовательных результатов.  – результативного участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.</p> <p>Проект «Успех каждого»  Задача:  Создание условий для достижения:  – каждым воспитанником результатов в интеллектуальном, творческом, личностном развитии путем вовлечения во внеурочную деятельность, дополнительное образование, социально-значимую деятельность;  – каждым воспитанником осознанного профессионального самоопределения; –  каждым педагогом более высокого уровня профессиональной компетентности посредством включения в конкурсное движение, повышение квалификации, реализацию школьных и др. проектов (конференций, семинаров и пр.)</p> <p>Проект «Здоровая школа»  Задача:  – Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и сотрудников школы-интерната, посредством организации здоровьесберегающей среды и популяризации ЗОЖ с включением всех участников образовательного процесса школы- интерната.  – Создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям воспитанников, испытывающих социальную дезадаптацию.</p> <p>Проект «Управляющее сообщество»  Задача:  Создать условия для улучшения образовательных результатов школы-интерната посредством активизации существующих и создания новых органов соуправления школой-интернатом через внедрение инновационных форм социальной активности.</p> <p>Проект «Школа-трансформер»  Задача:  - совершенствовать материально-техническую базу школы-интерната и трансформации образовательной среды для включения воспитанников в продуктивную образовательную деятельность.</p>

<p><b>Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество и доступность образования.</li> <li>2. Кадровое обеспечение.</li> <li>3. Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства.</li> <li>4. Успешность каждого воспитанника - критерий эффективности работы школы-интерната.</li> <li>5. Расширение образовательного пространства как средство социализации воспитанников.</li> <li>6. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительная динамика образовательных результатов, заявленных во ФГОС основного общего образования.</li> <li>– Положительная динамика результативного участия воспитанников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.</li> <li>- Усовершенствование системы учета персональных достижений воспитанников</li> <li>– Положительная динамика участия и результативности педагогов в профессиональных конкурсах.</li> <li>– Рост числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.</li> <li>– Рост числа педагогов – победителей, призеров профессиональных конкурсов.</li> <li>– Рост числа педагогов, получающих дополнительное высшее образование, образование другого уровня.</li> <li>– Создание школой-интернатом собственной цифровой платформы или приложения, использующего современные образовательные ресурсы, полезные воспитанникам и педагогам.</li> <li>– Рост числа воспитанников, их родителей и педагогов, принимающих непосредственное и активное участие в сообществах, участвующих в управлении образовательной организацией.</li> <li>– Стабилизация и улучшение показателей здоровья воспитанников, на основе данных службы сопровождения и медицинских работников школы.</li> <li>– Рост количества внутришкольных мероприятий с воспитанниками, педагогами, родителями, направленных на формирование ЗОЖ и культуры здоровья.</li> <li>- Формирование нравственно-этических ценностей у воспитанников, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности воспитанников, формирование чувства патриотизма;</li> <li>- Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей воспитанников, создание условий для работы с одарёнными детьми;</li> <li>- Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов</li> <li>– Усовершенствование материально-технической базы, выражающееся в ежегодном приобретении новых объектов школьной инфраструктуры, оснащения, техники, оборудования, инвентаря и пр.</li> </ul>
<p><b>Система организации контроля за выполнением Программы</b></p>	<p>Контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет школы-интерната. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседания Педагогического Совета школы-интерната, Совета школы-интерната и освещаются в Публичном отчете школы-интерната; размещаются на сайте школы-интерната и выступлением перед педагогической и родительской общественностью.</p>
<p><b>Источники финансирования</b></p>	<p>Областной бюджет</p>
<p><b>Сайт ГБОУ РО «Ростовская-на-</b></p>	<p><a href="http://shmv63.ru">http://shmv63.ru</a></p>

## **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников» является юридическим лицом, действует на основании Устава, утвержденного приказом № 664 от 29.09.2015г Минобразования Ростовской области, свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 3007 от 26.01.2016г, действительно до 26.01.2025г года, приказ Ростобнадзора № 229 от 26.01.2016 года. Юридический адрес: 344015, Российская Федерация, город Ростов-на-Дону, пл. Толстого 3-5. Учредителем школы является Министерство образование Ростовской области; функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции. Образовательную деятельность ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников» осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (Серия 61Л01 № 0003776, регистрационный номер № 6148 от 26.01.2016г, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, действительна – бессрочно). В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности школа-интернат реализует программы основного общего образования. Выделяя приоритеты управления основной общеобразовательной программой, мы определяем образовательную деятельность как организованную совместную деятельность всех участников образовательных отношений по достижению оптимальных для каждого воспитанника результатов обучения, воспитания и развития. Основной целью деятельности педагогического коллектива в организации образовательной деятельности является: повышение качества образования на основе совершенствования содержания и технологий образования, благоприятных условий для развития личности воспитанника, его познавательных и созидательных способностей.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2022 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы-интерната;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений развития ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников» для достижения целей Программы.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы–интерната, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты. Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе–интернате, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе–интернате. Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа, имеющихся условий и ресурсов школы–интерната. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой-интернатом образовательной программы. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, методического совета, педагогического совета, Совета школы–интерната.

Предметом обсуждения стали:

- концептуальные идеи развития школы–интерната;

- портрет выпускника Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников»;

- новый стандарт педагога;

- особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы-интерната на 2022–2025 гг.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы-интерната.

Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России. В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ

является повышение качества работы школы-интерната. Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы-интерната, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы-интерната. Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности родителей и воспитанников в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и воспитанников в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников. Таким образом, деятельность школы-интерната направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе-интернате;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

Программа как проект перспективного развития ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников» призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

### **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

#### **ГБОУ РО «РОСТОВСКАЯ-НА-ДОНУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ МУЗЫКАНТСКИХ ВОСПИТАННИКОВ»**

#### **В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.



Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018- 2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки воспитанников, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является: компетентностной характеристикой образовательной деятельности воспитанников, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей, как компетентных участников образовательных отношений;

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- ранняя профориентация воспитанников;

- формирование цифровых компетенций воспитанников;

- формирование финансовой грамотности воспитанников;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;

- сетевые формы реализации программы;

- новые возможности дополнительного музыкального образования;

- системы выявления и поддержки одаренных детей.

## **МИССИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ РО «РОСТОВСКАЯ-НА-ДОНУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ МУЗЫКАНТСКИХ ВОСПИТАННИКОВ»**

Образование сегодня – это ключевой фактор устойчивого развития экономики в XXI веке, главными ориентирами которого являются перспективные запросы общества, семьи, государства и профессионально мобильные и конкурентоспособные выпускники. Именно поэтому цель образования, на которую опирается данная программа - это формирование человеческого капитала выпускника школы-интерната, обеспечивающего его социализацию в интересах государства, общества и личности, способного быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения. (из Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2030 года). В этих условиях к выпускнику школы сегодня предъявляются новые требования. Акцент делается на его личных качествах: активности, самостоятельности, результативности, способности брать на себя ответственность, он должен уметь работать в команде, эффективно сотрудничать, постоянно обновлять свои знания. Обобщенно говоря, он должен уметь учиться, уметь решать проблемы, быть компетентным для успешной деятельности в личной, профессиональной, общественной сферах. Возникла необходимость формировать такие качества личности, которые позволят стать ей инициативной, самостоятельной, компетентной (в самом широком смысле слова). Развитие педагогической науки привело к тому, что в сфере образования появилась новая цель: формировать у воспитанников ключевые (надпрофессиональные, общие) компетенции. Таким образом, к совокупности традиционных образовательных результатов добавляются такие, которые напрямую не связаны ни с одной предметной, будущей профессиональной областью, то есть метапредметные, надпрофессиональные результаты. В настоящее время такие результаты закреплены нормативно в стандартах нового поколения и пронизывают все уровни образования.

Для реализации выбранных образовательных направлений в школе–интернате работает система дополнительного образования (музыкальное). В последние годы активно используются педагогические технологии, практики, методики, направленные на вовлечение воспитанников в активную образовательную деятельность, повышение познавательной активности и учебной мотивации.

Опираясь на основные принципы и цели деятельности школы-интерната, **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ГБОУ РО «РОСТОВСКАЯ-НА-ДОНУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ МУЗЫКАНТСКИХ ВОСПИТАННИКОВ»** мы видим так:

Перспективная модель выпускника школы - интерната строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы-интерната станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Реализация основных направлений Программы развития школы – интерната, модернизация образовательного пространства ОО, с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего

самостоятельную деятельность воспитанника. Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ**

#### **ГБОУ РО «РОСТОВСКАЯ-НА-ДОНУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ МУЗЫКАНТСКИХ ВОСПИТАННИКОВ»**

Программа развития является авторским инструментом школы-интерната по достижению целей государственной политики в сфере образования. Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- 1. Цель:** обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- 2. Цель:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников»**

- 1. Цель:** создание необходимых условий для получения каждым воспитанником высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
- 2. Цель:** создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы-интерната, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов.

#### **Основные задачи Программы развития:**

- повышение качества и доступности образования, достижение воспитанниками базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;
- развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников» для формирования актуальных цифровых компетенций воспитанников, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;
- создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям воспитанников испытывающих социальную дезадаптацию;
- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;
- использование учителями успешных ресурсов и методик обучения воспитанников в условиях цифровизации;

- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей воспитанников, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, дополнительном образовании;
- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации воспитанников, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;
- усиление взаимодействия с семьями воспитанников в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;
- формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни;
- развитие системы государственно-общественного управления школой-интернатом.

Поэтому каждая задача является целью одного из проектов, которые планируется реализовать в ближайшей перспективе. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование».

**Задача 1. Проект «Умная школа» в рамках федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование 2021- 2025»**

Повышение качества образования посредством внедрения современных образовательных технологий и включения воспитанников в проектирование собственного образовательного маршрута. Обеспечения объективно высоких образовательных результатов, результативного участия воспитанников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

**Задача 2. Проект «Успех каждого» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего» Национального проекта «Образование 2022 - 2025» .**

Создание условий для достижения каждым воспитанником результатов в интеллектуальном, творческом, личностном развитии путем вовлечения во внеурочную деятельность, дополнительное образование, социально-значимую деятельность;

– каждым педагогом более высокого уровня профессиональной компетентности посредством включения в конкурсное движение, повышение квалификации, реализацию школьных и др. проектов (конференций, семинаров и пр.)

**Задача 3. Проект «Здоровая школа» в рамках федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование 2022 - 2025».**

– Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и сотрудников школы-интерната посредством организации здоровьесберегающей среды и популяризации ЗОЖ с включением всех участников образовательного процесса.

– Создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям воспитанников, испытывающих социальную дезадаптацию.

**Задача 4. Проект «Управляющее сообщество» в рамках федерального проекта «Социальная активность» Национального проекта «Образование 2022 - 2025».**

- Создать условия для улучшения образовательных результатов школы-интерната посредством активизации существующих и создания новых органов со-управления школой-интернатом через внедрение инновационных форм социальной активности.

**Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года.**

Формулировка целей Программы развития носит достаточно обобщенный характер, поэтому для их детализации используются конкретные целевые показатели, как количественные параметры контроля над исполнением целей.

№ п/п	Наименование целевых показателей программы развития	Единицы измерения	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
<b>«Умная школа»</b>									
1	Качество знаний по результатам ОГЭ	Баллы сумма Русский язык+Математика	8,0	01.09.2020г.	8,1	8,2	8,3	8,4	8,5
2	Качество знаний по результатам ВПР	Процент среднее значение	40%	01.09.2020г	42%	44%	46%	48%	50%
3	Успеваемость (качество) по итогам года	Процент	53%	01.09.2020г	54%	55%	56%	57%	58%
4	Результативность участия в олимпиадах	Количество воспитанников	60	01.09.2020г	65	70	75	80	85
5	Результативность участия в интеллектуальных конкурсах.	Количество воспитанников	12	01.09.2020г	13	15	17	19	21
<b>«Успех каждого»</b>									
1	Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием	Процент от общего количества воспитанников	100%	01.09.2020г	100%	100%	100%	100%	100%
2	Результативность участия воспитанников в конкурсах (победители, призеры рай	Количество человек	70%	01.09.2020г	70	75	80	85	88
3	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	Процент от общего количества основных педагогических работников	75%	01.09.2020г	80%	85%	90%	100%	100%
4	Количество педагогов, повысивших квалификационную категорию	Процент от общего количества основных педагогических	2%	01.09.2020г	3	4	4	4	4

		работников							
5	Количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах	Количество человек	7	01.09.2020г	8	9	10	10	10
6	Количество педагогов, принимающих активное участие в социально значимых проектах	Количество человек	7	01.09.2020г	8	9	10	10	10
7	Количество педагогов, получающих дополнительное высшее образование	Количество человек	2	01.09.2020г	1	1	2	2	2

**«Управляющее сообщество»**

1	Количество обучающихся, включенных в процесс самоуправления	Количество человек	28	01.09.2020г	46	56	60	70	80
	Количество родителей, включенных в процесс самоуправления	Количество человек	31	01.09.2020г	35	45	55	65	75

**«Здоровая школа»**

	Количество мероприятий, направленных на популяризацию ЗОЖ	Количество мероприятий	19	01.09.2020г	20	21	22	23	24
	Доля детей, охваченных службой сопровождения, для проведения профилактики и популяризации ЗОЖ	Процент от общего количества воспитанников	35%	01.09.2020г	37%	39%	40%	42%	45%
	Доля детей, охваченных службой сопровождения, для проведения профилактики употребления ПАВ, асоциального поведения	Процент от общего количества воспитанников	35%	01.09.2020г	37%	39%	40%	42%	45%

***АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ***

***ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ***

Анализ результатов, реализации прежней программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников».

Основная цель предыдущей Программы развития на 2015 – 2020 гг.:

- обеспечение социально-образовательной эффективности деятельности школы-интерната на основе удовлетворения потребностей граждан, общества и семьи в качественном образовании и культурном личностном развитии воспитанников.

Для достижения цели были выделены следующие основные направления, задачи программы.

**Повышение качества и доступности образования:**

- Обеспечить высокое качество и доступность образования для всех воспитанников.
- Создать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе исследовательских.
- Разработать новую внутришкольную систему мониторинга оценки качества образовательных результатов.
- Создание единой информационно-образовательной среды.

***Создание условий для саморазвития и самореализации участников образовательного процесса.***

**Педагогов:**

- Мотивировать педагогов к продуктивной инновационной деятельности.
- Совершенствовать систему внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий для освоения лучших отечественных и зарубежных педагогических практик.
- Создать электронную базу методических разработок педагогов школы с размещением на различных сетевых ресурсах.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья педагогов.

**Воспитанников:**

- Повышение эффективности системы дополнительного образования.
- Создание системы ученического самоуправления.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

**Родителей воспитанников:**

- Создание новых форм взаимодействия с родительской общественностью.
- Организовать систему внешней оценки школы.

Таблица 1

Показатели эффективности работы	Критерии оценки эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
			2016	2017	2018	2019	2020
1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Сохранение контингента воспитанников	наполняемостью классов не менее 20 чел	95%	100%	100%	100%	100%
	Выполнение общеобразовательных программ	Выполнение учебного плана	100%				

	Отсутствие воспитанников, не получивших аттестат: об основном общем образовании	Все выпускники получили аттестат	100%					
		Процент поступления выпускников, поступивших в средние профессиональные учебные заведения	62%	68%	72%	75%	80%	
2.Обеспечение доступности качественного образования	Применение ИКТ-технологий	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ-технологии в педагогической деятельности	85%	95%	100%	100%	100%	
	Проектная деятельность, практико-ориентированное обучение	Доля воспитанников, занятых в учебных проектах	35%	45%	55%	65%	75%	
	Увеличение качества образовательных результатов по итогам промежуточной аттестации	Доля воспитанников 5-8 х классов, успевающих на «4 и 5» в %	42%	45%	50%	53%	55%	
	Отсутствие воспитанников, оставленных на повторное обучение (не считая по состоянию здоровья)	Доля воспитанников, оставленных на повторный год обучения	0%	0%	0%	0%	0%	
3.Обеспечение высокого качества обучения	Доля воспитанников победителей и призеров олимпиад и конкурсов на разных уровнях	Доля (в %) воспитанников победителей и призеров	70%	85%	100%	100%	100%	
4.Кадровое обеспечение	Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованности педагогическими кадрами, позволяет реализовать ОП	98%	98%	100%	100%	100%	
		Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	98%	98%	98%	98%	98%	
5.Создание системы государственно общественного управления	Создание условий для расширения системы ГОУ	Увеличение доли родителей, заинтересованных и принимающих участие в управлении школой-интернатом	18%	20%	22%	30%	35%	
показатель достигнут								
показатель не достигнут								



Таблица 2.

Показатели эффективности работы	Критерии эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
			2016	2017	2018	2019	2020
1.Открытость школы-интерната	Положительная динамика рейтинга школы-интерната в социуме, повышении имиджа школы-интерната	Удовлетворенность родителей образовательными услугами школы-интерната	+	+	+	+	+
		Представление информационного доклада о деятельности школы-интерната	+	+	+	+	+
		Доля досуговых общешкольных мероприятий с привлечением родителей	62%	68%	72%	75%	80%
		Доля родителей, награжденных грамотами и благодарностями школы	45%	55%	65%	75%	85%
2.Участия и победы педагогов в конкурсах	Ежегодное участие и результативность	Призеры или дипломанты (чел.)	5	5	4	4	4
	Награждение педагогов ведомственными наградами	Мотивация к профессиональному росту	1	1	1	-	-
3.Предоставление качественного образования	Успешность прохождения педагогами аттестации на заявленную категорию	Высоко профессиональный педагогический коллектив, соответствие профстандарту	100 %				
	Участие во всевозможных профессиональных проектах	Доля педагогов, участвующих в проектах	20%	25%	28%	12%	30%
	Применение исследовательских и проектных технологий	Доля учителей, применяющих технологии в работе	15%	20%	25%	50%	50%
4.Создание условий для формирования социально-ориентированной личности	Реализация проекта «Ученическое самоуправление»	Увеличение количества классов, включившихся в проект	1	2	3	4	4
	Удовлетворенность воспитанников дополнительным образованием	Степень удовлетворенности	Высокая				
5. Современная информационно-образовательная	Динамика направления финансовых средств на пополнение и на развитие	Рост доли финансовых вложений средств на обновление МТБ и технологические процессы (%)	1%	0,4%	0,2%	1,2%	1,1%

среда	технологических процессов						
	Количество учебных кабинетов, имеющих выход в Интернет	Повышение ИКТ-компетентности учителя, расширение возможности использования ИС и ПО	5	6	7	8	9
	Самопрезентация педагогической деятельности, диссеминация опыта	В т.ч. через информационно-образовательную среду	70%	80%	95%	100%	100%

### **Результаты реализации Программы:**

- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС основного общего образования;
- растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации воспитанников, взято направление на развитие социального творчества воспитанников;
- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения воспитанниками своих образовательных потребностей;
- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества.

Таким образом, можно считать, что основные цели и задачи программы развития школы-интерната за 2015 – 2020 были достигнуты.

### **SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников»**

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование».

SWOT – анализ - это управленческий инструмент, обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

Факторы, развития образовательной организации.	SWOT – анализ	
	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб)	Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.	-
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения воспитанников, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Удовлетворенность родителей по результатам НОКО достигает 73%. Вовлеченность воспитанников в олимпиадное и конкурсное движение - 68%	Высокая степень дифференцированности результатов образования воспитанников по итогам проведения ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ дополнительного образования)	Наличие программ дополнительного образования с профориентационной направленностью.	-
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий )	Педагоги в основном используют современные образовательные технологии в учебном процессе	Недостаточное финансирование влияет на материально-техническое оснащение, сопровождающий образовательный процесс в рамках современных технологий. Нежелание педагогов развиваться в контексте современного образования
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и воспитанника)	-	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования. Унифицированное оформление образовательной среды школы-интерната приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты,	Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной

профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)		онлайн-диагностики профессиональных дефицитов
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества)	Рост социальной активности воспитанников посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Возросло количество воспитанников, нуждающихся в сопровождении специалистов.
Социально-педагогический портрет родителей воспитанников, как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)	Позитивный опыт работы школы-интерната по поддержке развития системы дополнительного образования объединил группу родителей, заинтересованных в высоком качестве образования их детей. Информационная «продвинутость» большинства родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. Отлажен алгоритм работы с родителями по привлечению их в образовательное пространство ребенка	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Недостаточная активность органа ученического и родительского управления
Инновационная репутация школы-интерната в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	Действует высококвалифицированная управленческая команда. Организовано корпоративное электронное сообщество, с целью мгновенного информирования педагогического коллектива о планах и задачах, а также для обеспечения методической поддержки.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества

SWOT-анализ потенциала развития школы-интерната позволяет предположить, что в настоящее время школа-интернат располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников» укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие школы-интерната. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы-интерната.

SWOT- анализ внешней среды.

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST-анализ (STEP – анализ), представлен в таблице.

PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития школы-интерната.

Политика	Экономика	Благоприятные возможности для развития школы-интерната	Опасности для развития школы-интерната
<p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025). - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - Глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; -Высокий уровень конкуренции школ города Ростова-на-Дону</p>	<p>- Экономическая ситуация в стране. - Инновационное развитие экономики, рост конкуренции. - Новый формат финансирования школ. - Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ. - Финансирование конкретных, утвержденных на уровне города инновационных проектов</p>	<p>Началась полномасштабная реализация нацпроекта «Образование». Развитие инновационной экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность. Ориентация на лидирующую роль в системе образования в городе и России ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития школы. Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности районной системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей г. Ростова-на-Дону и области Развитие инновационной экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Поддержка политики инноваций в городе Ростове-на-Дону. Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в образовательных организациях. Позитивный опыт использования социальных и культурных объектов Ростова-на-Дону для образовательно- воспитательных возможностей.</p>	<p>Кризис нравственных ценностей в обществе. «Черный пиар» современной школы в СМИ. Изменение демографической ситуации. Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе духовно-нравственного развития воспитанников. Загруженность педагогов оформлением документов (планов, отчетов, мониторингов) отвлекает их от организации воспитательного процесса. Усиливающееся давление иных культурных образцов социального поведения. Усиление культуры мигрантов, приводящее к возможному снижению требований к культуре образования.</p>

## ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности воспитанников и родительской общественности образовательными услугами школы-интерната, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной основе);
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города и области Ростова-на-Дону.

***ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ***

***ГБОУ РО «РОСТОВСКАЯ-НА-ДОНУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ МУЗЫКАНТСКИХ ВОСПИТАННИКОВ».***

***ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ***

***ДО 2025 ГОДА.***

<b>В рамках Федерального проекта «Современная школа», предусмотренного Национальным проектом «Образование».</b> <b>Направление: повышение качества и доступности образования, достижения воспитанниками базового уровня Федерального Государственного Образовательного Стандарта по всем предметам учебного плана.</b>	
<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана.	Доля воспитанников, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности воспитанников.
2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса	Количество воспитанников, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.
3. Динамика учебных достижений воспитанников.	Доля воспитанников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности воспитанников, прошедших ГИА.
4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	Количество воспитанников победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.

5.Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими воспитанниками.	Доля воспитанников с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.
6.Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими воспитанниками.	Количество воспитанников, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. Количество воспитанников, повысивших оценку по итогам учебного года
7.Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.	Количество воспитанников, использующих образовательную платформу ЯКласс и другие электронные учебно-образовательные порталы.
<b>Ожидаемые результаты:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• качественное обновление содержания основного общего образования;</li> <li>• рост качества знаний воспитанников, подтвержденных независимой оценкой качества образования;</li> <li>• повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> <li>• обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>• расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;</li> <li>• обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство»;</li> <li>• реализация новой концепции географического образования; <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность материально-технических условий школы-интерната для введения федеральных образовательных стандартов на уровне основного общего образования;</li> </ul> </li> <li>• повышение вовлеченности воспитанников и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.</li> <li>• повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</li> </ul>	
<b>В рамках Федерального проекта «Учитель Будущего» предусмотренного Национальным проектом «Образование».</b>	
<b>Направление:</b> Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетенции, повышение квалификации педагогических работников.	
<b>Цель:</b> развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений, через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы-интерната.	
<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
1.Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.	Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.
2.Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ГБОУ

<p>квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов школы-интерната педагогической и родительской общественности.</p> <p>4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС ООО.</p> <p>5. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.</p> <p>6. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы-интерната.</p> <p>7. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды.</p>	<p>ДПО РО «РИПКипПРО» и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией. Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Доля педагогических работников школы-интерната, работающих в рамках технологии «Портфолио индивидуальных достижений» как формы оценки результатов развития воспитанника в рамках, выбранного направления.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p> <p>Количество личных сайтов, блогов педагогов. Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами</p>
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.</li> <li>• Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.</li> <li>• Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.</li> <li>• Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в школе-интернате.</li> <li>• Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.</li> <li>• Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.</li> <li>• Эффективная оценка качества труда сотрудников школы- интерната .</li> <li>• Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.</li> </ul>	
<p><b>Направление: Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы-интерната.</b>  <b>Реализация Федерального проекта «Цифровая школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»</b></p>	
<p><b>Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС</b></p>	
<p><b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b></p>	<p><b>Индикаторы</b></p>
<p>1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для воспитанников, учителей и родителей.</p> <p>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной</p>	<p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного воспитанника. Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным</p>



<p>отчетности.</p> <p>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p>	<p>ресурсам.</p> <p>Численность воспитанников, которые могут пользоваться интернетом от общей численности воспитанников.</p> <p>Удовлетворенность родителей и воспитанников материально-техническим обеспечением школы-интерната. Доля воспитанников, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p>
---	--

**Ожидаемые результаты:**

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы-интерната обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности воспитанников и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности города и области.

**НАПРАВЛЕНИЕ: Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации воспитанников, усиления гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.**

<p><b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b></p>	<p><b>Индикаторы</b></p>
<p>1. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.</p>	<p>Доля воспитанников, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.</p>
<p>2. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Ростова-на-Дону, основам правовых знаний.</p>	<p>Доля педагогических работников школы-интерната, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников. Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</p>
<p>3. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</p>	<p>Доля воспитанников, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа воспитанников (процент). Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом</p>
<p>4. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками школы-интерната.</p>	

5. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.	и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). Доля воспитанников, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности воспитанников 9-го класса (процент).
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение воспитанников в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>• приобщение наибольшего количества воспитанников к здоровому образу жизни;</li> <li>• повышение социальной активности воспитанников;</li> <li>• увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;</li> <li>• доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>• обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</li> <li>• повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;</li> <li>• совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;</li> <li>• развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> <li>• модернизация содержания программ дополнительного образования;</li> <li>• создание условий для развития гражданской активности, накопления воспитанниками опыта реальных значимых дел;</li> <li>• повышение уровня правовой культуры воспитанников;</li> <li>• формирование социальной и коммуникативной компетентности воспитанников;</li> <li>• воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;</li> <li>• удовлетворённость воспитанников, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы-интерната.</li> </ul>	
<p><b>НАПРАВЛЕНИЕ: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников в процессе обучения.</b></p> <p><b>Цель:</b> - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей</p>	
<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья воспитанников.	Доля привлеченных воспитанников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
2. Организация питания.	Доля обеспечения воспитанников сбалансированным питанием. Доля воспитанников, прошедших комплексное обследование здоровья.
3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных правил и норм. Работа по организации профилактики наркомании.	Доля воспитанников, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа

4.Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.	жизни.
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост личностных и спортивных достижений.</li> <li>• Повышение уровня валеологической грамотности воспитанников и родителей;</li> <li>• Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы школы-интерната через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний воспитанников, сохранению и своевременной коррекции здоровья воспитанников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого воспитанника. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического контроля за состоянием здоровья воспитанников и учителей на основе организации профилактических осмотров.</li> </ul> </li> <li>• Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого воспитанника, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения воспитанников.</li> <li>• Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>• Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус воспитанников.</li> <li>• Организация работы по формированию ЗОЖ.</li> </ul>	
<p><b>В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка», предусмотренного Национальным проектом «Образование».</b>  <b>НАПРАВЛЕНИЕ:</b> развитие личностных, интеллектуальных, творческих способностей воспитанников, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, в дополнительном образовании.  <b>Цель:</b> развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения воспитанников педагогически организованной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников в школе-интернате.</p>	
<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикатор</b>
<p>1. Занятия в рамках дополнительного образования «Юный музыкант»  2.Участие в городских и областных конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.  3. Активизация олимпиадного движения, подготовка воспитанников ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.  4.Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий  5.Внедрение системы психолого - педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала воспитанников и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых воспитанников.</p>	<p>Доля воспитанников, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.  Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.  Доля воспитанников–участников Всероссийской олимпиады школьников.  Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. Удовлетворенность воспитанников своими достижениями.  Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта.</p>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	

- Создание комфортной педагогической среды в школе- интернате для реализации творческих способностей воспитанников.
- Повышение мотивации воспитанников к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры воспитанников.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность воспитанников.
- Развитие у воспитанников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей воспитанников.
  - Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение воспитанниками современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение воспитанников к регулярному чтению детской литературы.
  - Развитие творческих способностей воспитанников через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры воспитанников, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

***ЦЕЛЬ:** внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.*

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительные материалов для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Руководители ШМО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы-интерната с учреждениями культуры:	Директор
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации воспитанников к художественному творчеству	Зам.директора по муз.циклу
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Зам.директора по УВР
	Проведение интерактивных занятий совместно с краеведческим музеем для ознакомления воспитанников с этнокультурными и национальными особенностями региона	Классные руководители
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урок цифры.рф), который развивает интерес воспитанников к программированию (провести тематические уроки для воспитанников.)	Учитель информатики, учитель технологии

	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок цифры.рф)	Зам.директора по УВР
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) – провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Классные руководители
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Учитель физкультуры
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде воспитанников по физической культуре	Зам.директора по УВР
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения воспитанников	Учитель физкультуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культуры	Зам.директора по АХЧ.
Реализация новой концепции географического образования	Участие в географическом квесте по родному городу	Учитель географии
	Проведение конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель.	Руководитель ШМО
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии.	Учитель географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	Зам.директора по АХЧ
	Обучение воспитанников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» – комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	Учитель ОБЖ.
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель ОБЖ.
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Руководитель ШМО
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единый урок. РФ	Учитель информатики
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и	Зам.директора по УВР

	воспитания воспитанников в образовательной организации» на единый урок. РФ	
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность» на образовательном портале «ЯКласс»	Учитель обществознания
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единый урок.РФ	Учитель обществознания
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на finolimp.ru	Учитель обществознания

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

**ЦЕЛЬ:** сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию воспитанников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности воспитанников.	Разработать, скорректировать и утвердить: - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы дополнительного образования; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных воспитанников; - программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио воспитанника;	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по муз.циклу, педагог-психолог, руководители ШМО.
Обеспечить информационную поддержку развитию успешности воспитанников.	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО
	Размещение на официальном сайте школы- интерната информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников.	Ответственный за размещение информации на сайте школы-интерната
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год	Зам.директора по УВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике воспитанников и на информационных стендах	Учителя-предметники
	Информирование воспитанников, их родителей и учителей о	Учителя-предметники

	перечне школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения.	Руководители ШМО.
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности воспитанников.	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки воспитанников к олимпиадам.	Зам.директора по УВР Руководители ШМО
	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку.	Зам.директора по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия воспитанников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах.	Зам.директора по УВР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад.	Руководители ШМО
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности воспитанников	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Зам.директора по УВР педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке воспитанников к Всероссийской олимпиаде школьников	Зам.директора по УВР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Зам.директора по УВР
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности воспитанников.	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников.	Зам.директора по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки воспитанников к выбранным ими олимпиадам и конкурсам.	Зам.директора по АХЧ
	Контроль включения в уроки заданий олимпиадного цикла.	Руководители ШМО
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными воспитанниками.	Зам.директора по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления воспитанников с высоким потенциалом	Зам.директора по УВР

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»****ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»**

**ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования**

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства.	Зам.директора по УВР
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы-интерната	Ответственный за размещение информации на сайте школы-интерната
	Контроль наличия необходимой информации о школе-интернате на сайте Рособрнадзора.	Зам.директора по УВР
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Технический специалист, ответственный за осуществление закупок
	Проведение высокоскоростного интернета	Технический специалист
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Зам.директора по УВР
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы-интерната через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей.	Зам.директора по УВР
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители ШМО
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, Яндекс Учебник education.yandex.ru , Я Класс	Руководители ШМО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урок цифры.РФ, который развивает интерес воспитанников к программированию.	Учитель информатики
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров.	Учитель информатики
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» сетевичок.РФ .	Учитель информатики



	Реализация проектов «Система контентной фильтрации» Системный администратор	Системный администратор
--	---	-------------------------

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

**ЦЕЛЬ:** стимулировать профессиональный рост педагогических работников

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Зам.директора по УВР
Участие профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Руководители ШМО
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Зам.директора по УВР
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы-интерната, размещенных на школьном портале.	Зам.директора по УВР
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации.	Зам.директора по УВР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла.	Руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки воспитанников к ГИА	Руководители ШМО
	Организация решений предметно-методических заданий с единичным и с множественным выбором ответа	Руководители ШМО
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов.	Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Руководители ШМО

Взаимодействие учителя с родителями, воспитанниками, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы-интерната	Руководители ШМО
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, сервисы Google)	Технический специалист

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

**ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**

**ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.**

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов воспитанника.	Зам. директора по муз.циклу. Педагог-психолог.
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы воспитанников, через участие в дополнительном образовании.	Зам. директора по муз.циклу. Классные руководители, воспитатели классов.
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (концерты, праздники, квесты, викторины и др.)	Зам. директора по муз.циклу. Классные руководители, воспитатели классов.
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов.	Зам. директора по УВР
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей.	Классные руководители Педагог-психолог.
	Анкетирование воспитанников с целью выявления отношения к пагубным привычкам.	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Классные руководители Воспитатели классов
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних.	Классные руководители Воспитатели классов
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Педагог-психолог. Классные руководители.

**МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников» ПО ГОДАМ.**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития школы-интерната. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников школы-интерната и заседании Совета родителей в сентябре, публикуются на сайте школы-интерната, как часть публичного доклада. Объектом мониторинга выступает изменение качества школьных процессов вследствие реализации Программы, а предметом – оценка эффективности реализации Программы.

**Планирование мероприятий мониторинга.**

**План проведения мониторинга.**

Блоки мониторинга	Мероприятия мониторинга	Индикатор	Методы-Источник и сбора данных	Периодичность график	Ответственные	Использование информации
Блок 1 Качество условий деятельности школы-интерната	Расширенный социальный паспорт школы-интерната	-Доля воспитанников из многодетных семей; -из неполных семей; -находящихся под опекой; -из семей, где не работают оба родителя; -где единственный родитель является безработным; -в которых родители (один родитель) являются инвалидами; -проживающих в приемных семьях	Данные из мониторинга классных руководителей	1 раз в год 30 сентября	Зам.директора по УВР Классные руководители, воспитатели классов	1.Для мониторинга Программы Развития школы-интерната.  2.На итоговом педсовете для педагогов школы-интерната.  3.Для отчетов учредителю.  4.Для публичного отчета и отчета о самообследовании школы-интерната.
		Доля воспитанников, состоящих на внутришкольном учете. Доля воспитанников, состоящих на учет в КДН и ЗП	Данные из мониторинга классных руководителей	1 раз в год, 30 сентября	Классные руководители, воспитатели классов	1.Для Программы Развития школы-интерната. 2.На итоговом педсовете 3. Для отчетов учредителю.

			телей			
БЛОК 2. Комплексная диагностика качества школьного процесса.	1.1 Результаты обучения	Средний балл ОГЭ 9 класс по математике	Данные, полученные из документов РЦОКО	1 раз в год, июнь	Зам. директора по УВР	1. Для отчетов учредителю
		Средний балл ОГЭ 9 класс по русскому языку	Данные, полученные из документов РЦОКО	1 раз в год, июнь	Зам. директора по УВР	
		Число воспитанников, окончивших 9 класс без «3»	Данные школьной АИС	1 раз в год, июнь	Зам. директора по УВР	
		Число воспитанников, оставшихся на повторное обучение	Данные школьной АИС	1 раз в год, 30 мая	Зам. директора по УВР	
	1.2. Контингент воспитанников	Общее число воспитанников	Данные школьной АИС	1 сентября 1 января	Зам. директора по УВР	1.Для публичного отчета. 2.На педсовете для педагогов школы-интерната. 3. Для отчетов учредителю
	1.3.Обучение и преподавание	Число воспитанников, приходящих на одного учителя (соотношение: учитель-ученик)	Данные школьной АИС	1 раз в год 1 сентября	Зам. директора по УВР	1.Для мониторинга Программы развития школы-интерната. 2.Для публичного отчета. 3. для отчета учредителю
		Количество учителей 1 категории	Данные школьной АИС	1 раз в год 1 октября	Зам. директора по УВР	
		Количество учителей высшей категории	Данные школьной АИС	1 раз в год 1 октября	Зам. директора по УВР	
		Количество учителей с высшим образованием	Данные школьной АИС	1 раз в год	Зам. директора по УВР	

			АИС	1 октября		
		Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	Данный из отчета методического совета	1 раз в год 30 мая	Зам. директора по УВР Руководители ШМО	
		Число учителей, участников профессиональных конкурсов	Данный из отчета методического совета	1 раз в год 30 мая	Зам. директора по УВР Руководители ШМО	
		Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	Данный из отчета методического совета	1 раз в год 30 мая	Зам. директора по УВР Руководители ШМО	
	1.4. Моральные установки и климат	Число прогулов воспитанниками	Данные из отчетов классных руководителей	1 раз в год 30 мая	Зам. директора по УВР	1.Для мониторинга Программы развития школы-интерната 2.На итоговом педсовете для педагогов школы-интерната. 3.Для публичного отчета. 4.Для отчета учредителю.
		Число правонарушений	Данные КДН и ЗП	1 раз в год 30 мая	Зам. директора по УВР	
		Число, состоящих на внешнем учете	Данные КДН и ЗП	1 раз в год 30 мая	Зам. директора по УВР	
2.Учебный процесс.	2.1.Учебный план Структура учебного плана	Охват и сбалансированность всех элементов учебного плана	Данные диагностики	1 раз в год 21 мая	Зам. директора по УВР Педагоги	1.Для мониторинга Программы развития школы-интерната
	2.2.Успеваемость. Общее качество успеваемости	Прогресс воспитанников в учебе	Данные диагностики	1 раз в год 21 мая		
	2.3 Учеба и обучение. Процесс обучения	Диапазон и соответствие приемов обучения	Данные диагностики	1 раз в год 21 мая	Зам. директора по УВР	На итоговом педсовете

	Удовлетворение нужд воспитанников	Обеспечение воспитанников с различными возможностями и склонностями	Данные диагностики	1 раз в год 21 мая	Зам. директора по УВР	
	Связь с родителями	Сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый воспитанник (способность школы-интерната откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок).		1 раз в год 21 мая	Классные руководители.	
	2.4.Помощь воспитанникам. Воспитательная работа	Меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных воспитанников	Данные диагностики	1 раз в год 21 мая	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели классов	1.Для мониторинга Программы развития школы-интерната
	Личное и социальное развитие	Планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития.	Данные диагностики	1 раз в год 21 мая	Зам. директора по УВР Классные руководители. Воспитатели классов.	
	Отслеживание прогресса и достижений	Процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития воспитанников); Меры, принимаемые для использования полученной информации.	Данные диагностики	1 раз в год 21 мая	Зам. директора по УВР	На итоговом педсовете
	2.5.Моральные установки и климат. Климат в коллективе и взаимоотношения	Взаимоотношения между воспитанниками и персоналом школы-интерната	Данные диагностики	1 раз в год 21 мая	Зам. директора по УВР  Классные руководители	1.Для мониторинга Программы развития школы-интерната.  На итоговом педсовете.  Для публичного отчета.

	Ожидаемые результаты и создание условия для их достижений	Создание условий для мотивации.	Данные диагностики	1 раз в год 21 мая	Зам. директора по УВР Педагоги Классные руководители	
	Сотрудничество с родителями ,советом школы-интерната и общественностью	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы-интерната.	Данные диагностики	1 раз в год 21 мая	Классные руководители	
	2.6. Ресурсы. Размещение воспитанников и средства обеспечения	Меры для охраны здоровья и обеспечения безопасности.	Данные отчета	1 раз в год 21 мая	Зам.директора по АХЧ	1.Для мониторинга Программы развития школы-интерната.
	Обеспечение ресурсов	Достаточность доступного финансирования	Данные отчета	1 раз в год 21 мая	Главный бухгалтер	2. На итоговом педсовете. 3.Для публичного отчета.
	Организация образовательной среды	Доступность и использование ресурсов	Данные отчета	1 раз в год 21 мая	Зам. директора по УВР	
	Обеспеченность кадрами	Обеспеченность кадрами	Данные диагностики	1 раз в год 21 мая	Зам. директора по УВР	
	Работа с кадрами	Опыт, квалификация и профессионализм кадров	Данные диагностики	1 раз в год 21 мая	Зам. директора по УВР	
	Анализ кадрового состава и его развития	Связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы-интерната и школьным планирование	Данные	1 раз в год 21 мая	Зам. директора по УВР	1.На итоговом педсовете
	Управление школьными финансами	Меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом	Данные	1 раз в год 21 мая	Главный бухгалтер	1.Для мониторинга Программы развития школы-интерната. 2.Для публичного отчета
Блок 3. Оценка	Менеджмент	Организация пространства, материалов и	Данные диагностики	Весь пед. коллектив	Зам.директора по УВР	1.Для мониторинга Программы перехода в

качества преподавания. Профессиональные умения Учителя		оборудования для поддержки учебной активности	ки	общеобразовательного цикла диагностируется 1 раз в год 10 апреля	Учителя	эффективный режим работ, Программы развития школы-интерната. 2.Итоговый педсовет
		Поддержка позитивного учебного климата				
		Распорядок и организация времени на уроке				
Анкета «Оценочный лист наблюдений в классе» самодиагностика учителя		Распределение времени на разные формы работы	Данные диагностики	Весь пед. коллектив общеобразовательного цикла диагностируется 1 раз в год 10 апреля	Зам.директора по УВР Учителя	1 Для мониторинга Программы перехода в эффективный режим работ, Программы развития школы-интерната. 2.Итоговый педсовет
		Использование инструментов мониторинга для поддержки учебной деятельности				
		Использование техник, которые повышают результативность урока				
		Учет индивидуальных особенностей воспитанников.				
		Демонстрация способности эффективно взаимодействовать с воспитанниками				
		Поощрение воспитанников к активному участию				
		Проведение непрерывного мониторинга достижений воспитанников				

### **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**Кадровый ресурс: педагогические ресурсы** (педагоги школы-интерната, педагоги дополнительного образования, воспитатели, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах основного общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность воспитанников, обеспечивают взаимодействие с родителями.



**Профессиональные сообщества** ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников» (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

**Административно-координационная группа** (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

**Консультативно-методическая группа** (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на областном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

**Материально-технический ресурс:** одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой-интернатом: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания воспитанников и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы-интерната.

**Мероприятия по улучшению материально-технической составляющей школьной инфраструктуры до 2025 гг.**

<b>ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ</b>
Капитальный ремонт здания школы
Приобретение учебников воспитанникам
Приобретение компьютерной техники
Обеспечение мебелью пищеблока, учебных классов
Дооборудовать пожарную сигнализацию в соответствии с правилами противопожарного режима РФ
Приобрести и установить светильники эвакуационного освещения.
Приобрести пожарные рукава

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: кабинет математики, кабинет русского языка, кабинета информатики и ИКТ, кабинет физики (с лаборантской), кабинет химии (с лаборантской), кабинет биологии (с лаборантской), кабинет ИЗО и музыки, спортивный зал, 2 кабинета иностранного языка, кабинет истории. Для организации дополнительного образования во второй половине дня воспитанники (классом, группой, индивидуально) имеют доступ в следующие помещения: актовый зал, концертный зал, кабинеты спец. инструментов, оркестровые кабинеты;

- библиотеку с читальным залом; кабинет для индивидуальных и групповых занятий с психологом.

### **МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников».**

Механизмы обеспечения процесса развития школы-интерната есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы-интерната с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития школы-интерната мы относим:

- **Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы-интерната,
- **Организационно-управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы – интерната в соответствии с обозначенными стратегиями,
- **Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы школы–интерната,
- **Информационный:** создание открытого информационного пространства в школе-интернате, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениями деятельности и развития школы – интерната,
- **Кадровый:** повышение кадрового потенциала школы интерната, удовлетворяющего целям перспективного развития школы – интерната,
- **Социально-педагогический:** создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально - воспитательной работы в школе-интернате;
- **Маркетинговый:** расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы – интерната на рынке образовательных услуг;
- **Механизм социального партнёрства:** расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы – интерната;
- **Мониторинговый:** сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы - интерната: информационное обеспечение управления, обеспечение неприватного научно - прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы - интерната.

### **ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений воспитанников в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников».
- Общественный рейтинг ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников» и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

***Показатели уровня достижений воспитанников.***

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент воспитанников, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество воспитанников, вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество воспитанников, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент воспитанников, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент воспитанников, участвующих в социальных акциях.

***Показатели уровня мастерства учителей***

- Процент успеваемости и качества знаний воспитанников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастерклассах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

***Показатели качества условий организации образовательного процесса.***

- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Уровень медицинского обслуживания воспитанников и учителей.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

***Показатели повышения общественного рейтинга ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа- интернат музыкантских воспитанников» и его востребованность :***

- Положительная динамика наполняемости 5-9 -х классов.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом воспитанниками.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой-интернатом.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы-интерната.
- Количество посетителей сайта школы – интерната.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников».
- Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников» получателями образовательных услуг (воспитанниками и родителями).

**Качество управления системой образования в ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников»:**

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы - интерната.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы – интерната качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы-интерната нормативным требованиям.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

### **УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы-интерната, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
  - используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе-интернате управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация);
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, планы воспитательной службы, планы классных коллективов.

Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы-интерната. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы-интерната.