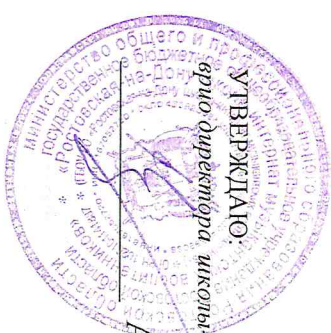


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом ГБОУ
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.



А.В. Никитюк

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

НА 2021-2022 учебный год

Разработчик:

педагог-психолог **Мазовка Е.А.**

Цель: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе всего школьного обучения.

Задачи

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- Оказание психологической помощи учащимся 9-х класса в период подготовки к ОГЭ
- Оказание коррекционной – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, навыков проблемки в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
- Осуществление организационной работы с детьми СВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
- Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Наименование задачи на разных этапах обучения:

Учебно-методические:

- Обеспечение адаптации к школе вновь прибывших пятиклассников.
- Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:

- мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.);
- памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной);
- внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению);
- воспитания (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
 - Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
 - Развитие самостоятельности и самоорганизации.
 - Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
 - формировать у обучающихся способность к самопознанию, саморазвитию и саморегуляции;
 - создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Семейная школа:

- Сопровождение перехода в среднее звено.
- Поддержка в развитии самооценки и ценностно-смыслового саморегулирования и саморазвития.
- Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- Профилактика делинквентного поведения.

Специальная школа:

- Сопровождение перехода в старшее звено.
- Помощь в профильной ориентации и творческом самоопределении.
- Развитие временной перспективы, способности к целенаправлению.
- Развитие психоциальной компетентности.
- Профилактика делинквентного поведения, раннего рода зависимостей.
- Поддержка в самопознании.

Направления психологической работы:

1. Психопрофилактическая работа:

- формирование у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью Боев и тренингов;
- своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;
- профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности детей;
- оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения;
- определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции;
- предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни. Обучение и воспитание детей;
- создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм обучения.

2. Психодиагностическая работа:

- психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровням развития или необходимым навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, особенностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказания помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальной и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;
- диагностику характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявления причин нарушения общения.

3. Ездывающая и психокоррекционная работа:

Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:

- развитие и коррекцию отклонений в психическом развитии;
- обучение методам и приемам саморегуляции и предотвращения эмоциональных стрессов.

4. Консультативная работа:

- консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование воспитанников.

План -- работы педагога -- психолога на 2021 -- 2022 учебный год

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки выполнения	Планируемый результат. Примечание.	Отметка о выполнении
1.	1. Дидактическая деятельность			
1.1.	Наблюдение за процессом адаптации к школе -интернату учащихся 5-го класса.	Сентябрь - октябрь	Рекомендации; Выявление учащихся с признаками дезадаптации.	
1.2.	Дидактика готовности выпускников к профессиональному самоопределению 1. Методика ДЮ Е.А. Климова модификация А. Дабель 9 класс	сентябрь	Работа по отдельному плану. Определение творческих интересов учащихся 9 го класса.	
1.3.	Дидактика уровня адаптации пятиклассников к школе-интернату	Октябрь -- ноябрь	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы-интерната, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации. Справка	
1.4.	Дидактика адаптации вновь прибывших воспитанников 6-9 х классов к условиям обучения в школе- интернате	Ноябрь	Работа по отдельному плану. Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации. Справка	
1.5.	Психолого -- педагогическое сопровождение ФГОС 5-9 класс.	ноябрь	Работа по отдельному плану. Выявление уровня сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных. Справка	
1.6.	Дидактика адаптации учащихся 9 го класса к условиям обучения на третьей ступени школы	декабрь	Работа по отдельному плану. справка	

1.7.	Диагностика выпускников при подготовке к ОГЭ	октябрь-февраль	Работа по отдельному плану. Справка
1.8	Диагностика сформированности к суцицидальному поведению 5-9 класс	Октябрь- март	Работа по отдельному плану. Справка
1.9.	Диагностика одаренных детей.	Январь- март	Работа по отдельному плану. Справка
1.10.	Выявление детей с проблемами в усвоении образовательной программы. Обследование ШГМПК детей с проблемами в обучении и поведении.	В течении года	
1.11.	Диагностическое обследование школьников, имеющих трудности в поведении, общении, учебе	В течении года	
1.12.	Диагностическая работа по запросу администрации, родителей, классных руководителей	В течении года	
1.13.	Диагностика личностных особенностей, эмоционального состояния, самооценки детей-инвалидов, детей с ОВЗ Диагностика познавательной сферы; Диагностика эмоционально-личностной сферы.	В течении года	
1.14.	Диагностика готовности будущих воспитанников	Май - июнь	Выявление детей с музыкальным уровнем готовности к обучению в школе- интернат. Справка
II. КОМПЛЕКСИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
2.1	Адаптационные занятия с учащимися 6 го класса	Сентябрь- октябрь	Профилактика школьной дезадаптации
2.2	Адаптационные групповые занятия с учащимися 5 го класса	Сентябрь- октябрь	Коррекция возникающих проблем; адаптации.
2.3	Индивидуальное педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ	ноябрь	Осведомленность учащихся с процедурой экзамена. Готовность к ОГЭ глазами самих учащихся
2.4	Групповое занятие №2. «+» и «-» экзамена» Программа психолога – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех».	ноябрь	Психологическая поддержка. Создание позитивных установок у группы на дальнейшее обсуждение темы ОГЭ

2.5	<p>Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ</p> <p>Групповое занятие №3. Способы снятия нервно – психического напряжения. Программа психолога – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех».</p>	Декабрь	<p>Психологическая поддержка.</p> <p>Обучение приемам релаксации и снятия нервно- мышечного напряжения. Снятие тревожности.</p>
2.6	<p>Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ</p> <p>Групповое занятие № 4 « Как справиться со стрессом на экзамене».</p> <p>Программа психолога – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех»</p>	январь	<p>Психологическая поддержка. Знакомство с эффективными кратковременными средствами борьбы со стрессом.</p>
2.7	<p>Индивидуальное сопровождение по подготовке к ОГЭ</p> <p>Групповое занятие № 5 « Как бороться со стрессом» Программа психолога – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех».</p>	февраль	<p>Психологическая поддержка. Знакомство с эффективными кратковременными средствами борьбы со стрессом</p>
2.8	<p>Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ</p> <p>Групповое занятие № 6 « Память и приемы запоминания» Программа психолога – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех».</p> <p>2. Индивидуальная работа с выпускниками с высоким уровнем тревожности 9 класс</p>	март	<p>Психологическая поддержка.</p> <p>Знакомство с методами активного запоминания</p>
2.9	<p>Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ</p> <p>Групповое занятие № 7 « Как управлять негативными эмоциями». Программа психолога – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех»</p>	апрель	<p>Психологическая поддержка</p> <p>Обучение способам избавления от негативных эмоций.</p> <p>Снятие эмоционального напряжения</p>

2.10	Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ Аутотренинг « Снятие нервного напряжения во время подготовки и проведения концертов и экзаменов» Программа психолого – педагогического сопровождения « Экзамены. Путь на успех».	май	Психологическая поддержка
2.11.	Посещение уроков 9 класса с целью наблюдения за психоэмоциональным состоянием учащихся в процессе подготовки к выпускным экзаменам.	согласно плану ЕШК	Наблюдение и выявление проблем психоэмоционального состояния
2.12.	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).	сентябрь - май	Коррекция возникающих проблем: самореализация, самоопределение, взаимоотношения
III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА			
3.1	Оказание помощи в проблемных ситуациях. Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу	сентябрь-май	Психологическая поддержка
3.2	Консультирование дирекции, учителей, педагогов, классных руководителей, воспитателей по итогам диагностических исследований, аналитического периода, психологического мониторинга.	октябрь-май	Психологическая поддержка
3.3	Работа психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к совершению суицида и членам их семей	(по запросу)	Психологическая поддержка
3.4	Консультирование учащихся, учителей и родителей по результатам диагностики психологической готовности к ОГЭ	октябрь - март	Психологическая поддержка
3.5	Консультирование по вопросам злоупотребления ПАВ:	В течение года	
3.6	Консультативная работа с пед. коллективом: «Грудности адаптационного периода пятиклассников»; «Возрастные особенности школьников» «Психологические причины низкой учебной мотивации»;	(по запросу)	
3.7.	Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников	апрель-май	

3.8

Подготовка к ОГЭ.

Работа с учителями:

1. Групповые консультации:

• «Как подготовиться к экзамену психологически»

• «Универсальные реферты для более успешной тактики выполнения тестирования»

• «Как настроиться на успех»

2. Индивидуальные консультации учителями группы риска (аудилиты, кинестетики, правополушарные, тревожные).

3. Индивидуальные консультации по результатам диагностических исследований.

Работа с родителями:

1. Подготовка информационного материала: «Советы родителям: Как помочь детям подготовиться к дате экзамена».

• Как вести себя если вы подбераете ребенка в европею»

2. Участие в родительских собраниях:

- «Подготовка к ОГЭ. Как противостоять стрессу».

- «ОГЭ - трудности и стратегии поддержки специалистов»

Работа с учителями:

1. Психологические рекомендации для учителей, готовящих детей к ОГЭ

Подготовка информационного материала «Стратегии работы с детьми «группы риска».

4. Оказание помощи в проведении родительских собраний по вопросам подготовки к ОГЭ.

Октябрь-май

Октябрь-май

IV. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

4.1	Участие в заседании педагогического совета	По согласованию	Просвещение педагогов о тенденциях применения рефлексивных технологий в работе педагогов.
4.2	Размещение информации на школьном и персональном сайте	В течение года	Просвещение учащихся, родителей, педагогов по различным направлениям
4.3	Участие в совещаниях при Директоре. - «Адаптация учащихся 5 классов» - «Адаптация вновь прибывших учащихся в 6-9 классах» и др.	По школьному плану	
4.4	Классные часы: - «Толерантность» 7 классе	январь	- нахождение компромиссных решений обсуждаемых проблем
4.5	- «Способы эффективного разрешения конфликтов» 6 класс	февраль	- нормализация конфликтности учащихся
4.6	Участие в родительских собраниях	по запросу	Освещение определенных вопросов
4.7	Родительские лектории: «Ваш ребенок музыкант» «Вниманье: ваш ребенок гиперактивен!» «Как помочь детям подготовиться к экзаменам в 9 классе» «Почему дети воруют?» 5 - 9 классы «Как родителям помочь детям подготовиться домашнее задание (5-9 классы)» «Основные факторы и причины снижения и потери мотивации к обучению». 5-9 кл.	Октябрь-май	Укрепление взаимосвязи родительской ответственности со школой
4.8	Классные часы, беседы по запросу классных руководителей.	сентябрь-май	
5	V. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА		
5.1	Создание банка данных учащихся	сентябрь - октябрь	
5.2	Сбор информации об учащихся (помощь классным руководителям в написании характеристик в части описания психологических особенностей)	октябрь – май	

	Учащихся)			
5.3	Создание картотеки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета	(по запросу)	сентябрь - октябрь	
5.4	Составление характеристик учащихся для представления на ГМПТК	сентябрь - май (по запросу)		
5.5	Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений	В течение года		
5.6	Аналитическая деятельность. Отчет по результатам работы.	Декабрь, май		
5.7	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.	В течение года		
5.8	Подготовка материалов для проведения диагностики.	В течение года		
5.9	Пополнение банка методических материалов. Подбор материалов, рекомендаций, тренингов.	В течение года	Приобретение новой литературы. Пополнение банка метод. литературы.	
5.10	Анализ научно-практической литературы для подбора и разработки развивающих коррекционных программ.	В течение года		
5.11	Разработка рекомендаций, рекомендаций-памяток по организации психопрофилактической работы, направленной на профилактику суицида в ОУ, по профилактике стрессовых состояний учащихся, коррекции тревожности и др.	В течение года	профилактическая работа, оказание помощи	
5.12	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям.	В течение года		
5.13	Обработка результатов групповых и индивидуальных обследований.	В течение года		
5.14	Составление аналитических заключений, справок	В течение года		
5.15	Ведение текущей документации	В течение года		
5				
6.1	Профилактика тревожности и суицида	VI. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА		
	Профилактика тревожности и суицида	Октябрь-май	Работа по отпусковому плану	

6.2	Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетними <i>Классные часы</i> «Влияние пива на организм подростков» 7-8 кл «Влияние табакокурения на подростковый организм» 5 кл.	Ноябрь-декабрь		
6.3	Лекторий для родителей «Сумерки в подростковом возрасте».	По плану школы		
6.4	Психотрофилактические занятия «Тренинг к словесу я» 6 класс	январь-март	Сохранение и укрепление психологического здоровья школьников	
6.5	Классные часы, беседы по профилактике ПАВ по запросу классных руководителей	Сентябрь-май	По запросу	
6.6	Профилактика предкаменционного стресса.	Сентябрь-май	Психолого-педагогическая поддержка учащихся в период подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников; -повышение уровня тревожности у учащихся	