**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области**

**«Школа-интернат музыкантских воспитанников»**

**за 2019-2020 учебный год**

 «Есть школа в Ростове у Тихого Дона,

 Где дарят ребятам тепло и уют

 В ней музыку любят и музыку учат

 И с музыкой в жизнь путевку дают!»

 из гимна ШМВ – музыка Г.М. Балаева-Почетного

 гражданина г. Ростова-на-Дону

 слова – Е.В. Панкова-выпускника ШМВ

**1. Информационная справка о «Ростовской-на-Дону Школе-интернате музыкантских воспитанников»**

**Юридический адрес:** 344025, г. Ростов-на-Дону, площадь Толстого, 3-5

**Фактические адреса:** 344025, г. Ростов-на-Дону, площадь Толстого, 3-5

**Тип, вид, статус учреждения:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области

 «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников»

**Лицензия:** серия 61ЛО1 № 0003776

 Регистрационный № 6148 от 26.01.2016 года

 Срок действия - бессрочно

**Аккредитация:** Свидетельство о государственной аккредитации

серия 61А01 № 0001113 № 3007 от 26.01.2016г.

 Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации

 от 26.01. 2016г. № 3007

 Срок действия - до 26.02.2025 года

**Администрация:** Директор - Плетнева Наталья Юрьевна -

 Заслуженный учитель Российской Федерации

 Почетный работник общего образования РФ

 Заслуженный деятель Всероссийского музыкального общества

 Заместитель директора по УВР – Даниленко Ирина Витальевна -

 Почетный работник общего образования РФ

 Заместитель директора по музыкальному циклу обучения -

Никитюк Андрей Вячеславович - Почетный работник в сфере образования и воспитания РФ, Почетный педагог России, Заслуженный деятель ВМО.

 Заместитель директора по АХЧ - Хомякова Ирина Владимировна

 Главный бухгалтер – Волохова Валентина Федоровна

**Органы** **управления и самоуправления:** Общее собрание работников Учреждения (Совет трудового коллектива.),

 Совет Школы-интерната, Попечительский Совет, Педагогический совет,

 Родительский совет.

 Школа-интернат имеет несколько корпусов:

- административно-учебный корпус имеет 8 учебных кабинетов общеобразовательного цикла, оборудованных теле и мультимедийным оборудованием,

- 15 кабинетов для индивидуального обучения музыке,

- 2 кабинета теоретических дисциплин, 2 оркестровые студии,

- 1 компьютерный класс,

- 1 спортивный зал,

- кабинет ПДД,

- актовый зал на 60 мест,

- пищеблок

- кабинет психолога,

- медицинский блок с кабинетом врача и изолятором, оборудованный бактерицидной лампой, КУФом, массажной кушеткой, ингалятором нового поколения, аппаратно-программный комплекс диагностического назначения нового поколения « Армис»

- библиотеку общего назначения с медиатекой и видеотекой,

- концертный зал на120 мест,

- библиотеку музыкального цикла,

- музей, посвященный истории школы,

- склад музыкальных инструментов и мастерскую по ремонту музыкальных инструментов.

- корпус музыкального цикла обучения:

- спальный корпус для 7-9 классов (памятник архитектуры 19 века)

- спальный корпус для 5-6 классов, построенный в 1996 году

- здания школы рассчитаны на обучение и интернатное содержание 100 воспитанников 5-9 классов.

- имеется 3 единицы автотранспорта: пассажирская Газель ГАЗ-322132 1999г., автобус ПАЗ-32053-70 «Школьный» 2009 г., грузовой фургон УАЗ-390995.

**2. Характеристика педагогического состава и контингента воспитанников.**

**Кадровый состав:**

**- Административный** – 5 чел.

Директор -1,

заместитель директора по общеобразовательному циклу -1

заместитель директора по музыкальному циклу – 1

заместитель директора по административно-хозяйственной работе -1

главный бухгалтер -1

**- педагогический** – 34 чел.

учителей общеобразовательного цикла - 9

учителей музыкального цикла – 14

педагог-психолог - 1

концертмейстеров - 4

воспитателей - 6

медработников - 2 человека (медсестра, диетсестра)

учебно-вспомогательный персонал –11

 сотрудники пищеблока - 11 человек

 сотрудники АХЧ -34

**Награды, звания, заслуги.**

Оркестр школы носит звание **Детский образцовый оркестр.**

**Плетнева Н.Ю**. - директор, учитель истории и обществознания – Заслуженный учитель РФ, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный деятель ВМО, награждена орденом «За вклад в просвещение».

**Даниленко И.В.** - зам. директора по УВР, учитель истории – Почетный работник общего образования РФ, награждена Грамотой Министерства общего и профессионального образования РФ, Грамотой Минобразования РО.

Заместитель директора по музыкальному циклу обучения -

**Никитюк А.В.** - Почетный работник в сфере образования и воспитания РФ, Почетный педагог России, Заслуженный деятель ВМО.

**Богославский Ю.И.** (класс кларнета) - Почетный работник общего образования РФ, Почетный педагог России, Заслуженный деятель ВМО.

**Терехов Ю.М.** (класс кларнета, саксофона) – Почетный работник общего РФ, Заслуженный деятель ВМО, Лучший работник образования Дона.

**Тянтов А.П.** (дирижер) – Заслуженный деятель ВМО.

**Гришечко И.И**. (дирижер) – Заслуженный деятель ВМО.

**Шевцов В.В.** (класс тубы) – Заслуженный деятель ВМО.

**Награждены отраслевыми нагрудными знаками «Почетный работник общего и профессионального образования РФ»** – Плетнева Н.Ю., Даниленко И.В., Богославский Ю.И., Терехов Ю.М., Никитюк А.В.

**Награждены медалями Святых равноапостольных Петра и Февроньи «За вклад в укрепление семьи»**

Богославский Ю.И., Бабичев В.В.- учитель по классу трубы, воспитавший 8 детей, Плетнева Н.Ю.

**Имеют Почетные грамоты Министерства образования Ростовской области** –16 человек

**Награждены Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации** – 12 человек:

Богославский Ю.И., Бабичев В.В., Плетнева Н.Ю., Даниленко И.В., Волохова В.Ф, Терехов Ю.М., Кучерова Е.Н., Кузьмина Г.О., Пагубина Н.Я.., Федорова В.В., Хомякова И.В., Никитюк А.В.

**Награждены медалями «Ветеран труда»** - 15 человек.

**Анализ управленческой деятельности администрации**

**по достижению поставленных задач.**

Основная цель школы - создание развивающей среды обучения, способствующей формированию преобразующего интеллекта воспитанника, выступающего критерием оценки качества образования, обеспечивающей разностороннее развитие личности воспитанника, его высоконравственное гражданское становление, оптимальное развитие способностей каждого воспитанника от среднего школьного возраста до выпускника.

**Для реализации поставленной цели, в школе были созданы следующие условия:**

- Разработаны учебные планы общеобразовательного и музыкального циклов обучения, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам основного общего дополнительного музыкального образования, обеспечить уровень соответствующий стандарту основного общего образования и повышенный уровень (по сравнению с региональным) музыкального образования.

- Созданы условия по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

- Проведена работа по улучшению материально-технической учебной базы и системы жизнеобеспечения воспитанников;

- Работа по организации учебно-воспитательного процесса носила проблемно-развивающий характер и реализовывала личностно-ориентированное, коммуникативное, развивающее, разноуровневое, интерактивное, эмоционально-художественное, эвристическое и прикладное обучение.

**Работа педагогического коллектива в истекшем году была направлена на решение**

**следующих задач:**

* Повышение качества образования воспитанников на основе повышения предметного уровня образования.
* Повышение качества образования воспитанников, направленное на развитие способностей, на основе введения метапредметного содержания образования.
* Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива на основе использования новых технологий.
* Переход от уклада, направленного на передачу знаний, умений и навыков к укладу, направленному на развитие способностей и формирование универсальных учебных действий.
* Реализация ФГОС нового поколения и внедрение системы оценивания школьников по трём параметрам: личностный, предметный, метапрадметный.
* Насыщение образовательного пространства школы новыми  формами работы с педагогами и учащимися.
* Организация психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.
* Формирование детско-взрослой общности, культивирующей образцы теоретического мышления, проектной деятельности и гражданского отношения, позволяющей осуществлять воспитание и образование детей.
* Формирование ценности и образцов здорового образа жизни
* Повышение уровня взаимодействия и взаимопонимания между родителями, детьми и педагогами школы.

**В соответствии с поставленными задачами работа осуществлялась по следующим**

**направлениям деятельности:**

1. Подбор и расстановка кадров.

2. Работа педагогического Совета.

3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

4. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

5. Экспериментальная деятельность.

6. Работа с методическими службами школы, города, областным Институтом повышения квалификации и переподготовки кадров.

7. Освоение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

8. Укрепление и пополнение материальной базы школы-интерната.

**Вывод:**

Поставленные задачи в основном выполнены. Спланированная деятельность администрации школы, позволили повысить профессиональный уровень сотрудников без отрыва от основной деятельности. Анализ работы за прошлый учебный год выявил причины снижения уровня успешности некоторых воспитанников, повышения уровня мотивации и роста качества знаний не только по профильным предметам музыкального цикла, но и по общеобразовательным дисциплинам.

Администрацией была спланирована деятельность по коррекции системы работы, способствующей совершенствованию профессионального мастерства сотрудников школы.

**Сведения о воспитанниках**

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 82 воспитанника в 5 – 9 классах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры**  | **II ступень** | **Всего по школе** |
| 1 | Общее кол-во обучающихся, чел. | 85 | 85 |
| 2 | Общее количество классов | 5 | 5 |
| 3 | Средняя наполняемость классов | 17 | 17 |

1. **Анализ организации учебного процесса общеобразовательного цикла за 2019 -2020 учебный год.**

 Основной целью анализа является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в **2019 -2020** учебном году.

 Содержание основного общего образования в школе-интернате определяется образовательной программой основного общего образования, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов в 5 – 9 классах.

 Организация учебного процесса регламентируется учебным планом школы – интерната ,годовым календарным графиком и расписанием занятий.

1.Учебный план ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников» на 2019 – 2020 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана, федерального компонента государственного образовательного основного общего образования (ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и является основой для реализации программы основного общего образования, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение воспитанниками результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

– обсужден и рекомендован к утверждению Педагогическим советом (протокол № 1 от 30.08.2019 г.), рассмотрен Советом школы (протокол № 6 от 31.05.2019 г.), утвержден директором школы (приказ № 1/35 от 02.09.2019 г.).

 Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

2. Годовой календарный график разработан в соответствии с

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 3 статьи 5, пункты 1, 3 статья 12; пункт 1, 2, статьи 13; пункты 1, 2, статьи 14; пункты 1, 2, статьи 15; пункт 1, 4, 5 статьи 18; пункт 2 статьи 37; пункт 1, 2, 4, 5, статьи 41; статьи 59;)

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Уставом ГБОУ РО «Ростовская – на – Дону школа-интернат музыкантских воспитанников».

1. Расписание уроков на 2019-2020 учебный год составлено, согласно нормативным документам:

 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015;

 - «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям иорганизации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденным Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993.

 Расписание составлено в соответствии с Учебным планом, учебными программами по предметам, кроме этого учитывались сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, распределении классного руководства, о режиме работы школы- интерната .

 Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанным в соответствии с Законом "Об образовании", Уставом ГБОУ РО «Ростовская – на – Дону школа-интернат музыкантских воспитанников». Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей воспитанников.

 Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило воспитанникам и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

1. **Сведения о составе и квалификации педагогических кадров**

 Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы- интерната как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

 В 2019/2020 учебном году в педагогический состав общеобразовательного цикла входило 10 учителей  (2 совместителя) Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности | Нет категории |
| 2019 -2020 | 8 (%) | 0 (%) | 10 (%) | 2 (%) |

Вывод:

В соответствии с планом - графиком аттестации педагогических работников на 2019 -2020 учителей все прошли запланированную аттестацию.

Курсы повышения квалификации по ФГОС ООО прошли за последние три года все педагогические работники общеобразовательного цикла школы-интерната (что составляет 100%).

Педагогические работники своевременно в течение учебного года подтверждают квалификационные категории. В 2019-2020 году повысили свою категорию учитель английского языка – Коледина Ю.А – (высшая) и учитель русского языка – Мукажанова С.М. – (высшая)

Остаются еще работники без категории, имеющие соответствие занимаемой должности - 1 чел. - музыка Анализ качественного состава педагогического коллектива показал преобладание опытных педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, чей стаж педагогической работы составляет свыше 25 лет. Основная часть коллектива – это опытные, творчески работающие учителя, о чем свидетельствует категорийная аттестация.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы-интерната достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумнойтребовательности.

 **Сведения о наградах педагогов общеобразовательного цикла**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры  | Всего  |
|  | Заслуженный учитель России | 1 |
|  | Почетный работник общего и профессионального образования РФ | 2 |
|  | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 5 |
|  | Почетная грамота Министерства образования Ростовской области | 3 |
|  | Лучший работник образования Дона | 1 |
|  | Благодарственное письмо Законодательного собрания Ростовской области  | 1 |

**Анализ позволяет сделать вывод**, что в школе-интернате подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образованию по преподаваемому предмету.

 Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе-интернате созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

 Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности воспитанников; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

2. **Сведения о воспитанниках**

В 2019- 2020 учебном году в школе- интернате обучалось 85 воспитанников в 5 – 9 классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры  | Начало учебного года  | Конец учебного года |
| 1 | Общее кол-во обучающихся, чел. | 85 | 76 |
| 2 | Общее количество классов | 5 | 5 |
| 3 | Средняя наполняемость классов на начало учебного года:- 5 класс - 6 класс- 7 класс- 8 класс - 9 класс | 1516212013 |  |
|  | Средняя наполняемость классов на конец учебного года:- 5 класс - 6 класс- 7 класс- 8 класс - 9 класс |  | 1316171614 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Выбыло /кол-во чел. | Прибыло/ кол-во чел. |
| 5 класс | 2 чел |  |
| 6 класс |  |  |
| 7 класс | 4 чел |  |
| 8 класс | 4 чел. |  |
| 9класс |  | 1 чел. |

 Порядок приема и отчисления воспитанников регламентируется Законом «Об образовании в РФ», Законом «Об образовании Ростовской области», локальным актом «Правила приема в школу-интернат» и Уставом ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников».

 Предоставление государственной услуги «Правила приема граждан**» -** реализуется соблюдением правил приема, перевода, отчисления воспитанников, как условия обеспечения прав граждан на образование.

 Данное право на образование осуществляется через предоставление информации на стендах (информация всегда достоверна, актуальна, понятна), в форме личного консультирования директора, зам. директора по УВР , в виде устного ответа на конкретные вопросы, содержащие запрашиваемую информацию при обращении родителей и воспитанников по телефону, в личной беседе , на сайте школы-интерната .

 Все данные воспитанников внесены в «Алфавитную книгу» на всех воспитанников заведены личные дела (локальный акт «Положение о ведении личных дел воспитанников» (принят советом школы, протокол № 3 от 01.10.2015г.). По школе изданы приказы: «О зачислении воспитанника», «О выбытии воспитанника». Заявления родителей (законных представителей) воспитанника регистрируются в «Журнале приема заявлений».

 Личные дела воспитанников сформированы и хранятся в соответствии с требованиями.

**3**. **Выполнение учебного плана в 2019 /2020 учебном году.**

 Анализ выполнения учебного плана школы-интерната связан непосредственно с осуществлением ФГОС ООО, а также на основании предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников. Учебный план ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников», реализуемого в соответствии с ФГОС СОО, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для Анализа результатов деятельности за 2019/2020

 Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, и их распределение по классам (годам) обучения.

 На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 34 п.5, 6, ст. 44, п.3, данных маркетинговых исследований запроса социума и мониторинга образовательных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогов школы-интерната, реализация учебного плана за 2018 /2019 учебный год прошла в сроки, установленные законодательством Российской Федерации. Учебный план ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников», успешно реализован.

 Соответственно поставленным целям и задачам учебного плана на 2019 /2020 учебный год реализация учебного плана прошла успешно по всем программам образовательной деятельности. Следует отметить, что вариативная часть выполнена в полном объеме. Практикумы, учебные предметы были даны строго по учебному плану и рабочим программам.

 **4. Анализ работы по организации всеобуча.**

В 2019/2020 учебном году реализация программы «Всеобуч» была направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым воспитанником и сохранение контингента воспитанников.

Основные направления реализации программы «Всеобуч»:

1. Сохранение контингента воспитанников.

2. Работа с «трудными» воспитанниками.

3. Работа с детьми, находящимися под опекой.

4. Работа по охране здоровья воспитанников. Предупреждение травматизма.

7. Организация питания воспитанников

8. Обеспечение воспитанников учебниками.

В школе-интернате разработан и утвержден план деятельности по выполнению программы «Всеобуч».

Библиотекарь школы-интерната представила анализ обеспеченности воспитанников учебниками, все 100% воспитанников были обеспечены учебниками. Воспитатели классов составили картотеку семей, оказавшихся в социально-опасном положении, выявили малообеспеченные семьи и детей группы «риска», провели беседы с детьми и их родителями, при необходимости, согласуя действия с администрацией школы-интерната для принятия мер к родителям, уклоняющимся от воспитания детей. В течение учебного года классные руководители проводили профилактические беседы с воспитанниками, уроки об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений. С целью выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий воспитанниками школы-интерната.

С этой целью:

- ежедневно проводился мониторинг посещаемости воспитанниками учебных занятий;

- классными руководителями регулярно заполнялась страница пропусков уроков в классном журнале;

- учителя-предметники своевременно ставили в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками, а классные руководители соответственно поддерживали связь с родителями.

1. **Анализ внутришкольного контроля.**

 В течение 2019/2020 учебного года администрацией школы-интерната в соответствии с планом работы осуществлялся внутришкольный контроль.

В соответствии с планом работы школы-интерната внутришкольный контроль базировался на тех объектах, которые обеспечивают стабильное и эффективное функционирование школы-интерната в целом как образовательного учреждения. Наиболее значимыми в системе объектов контроля были определены следующие вопросы:

- организация образовательного процесса в соответствии с Уставом школы-интерната, календарным годовым учебным графиком, расписанием занятий;

- организации текущей работы всех подразделений и функциональных служб школы-интерната;

- контроль, анализ, оценка и коррекция состояния и результатов образовательного процесса;

- мониторинг качества образовательной деятельности;

- контроль и анализ обучающей и воспитательной деятельности педагогических кадров;

- организация профилактики негативных аспектов (неуспеваемости, пропусков уроков,

перегрузки воспитанников);

- планирование, организация, руководство и контроль работы с педагогическими кадрами школы-интерната;

- планирование и организация государственной (итоговой) аттестации воспитанников;

- контроль за соблюдением организации питания воспитанников;

- контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности;

- уровень преподавания учебных дисциплин, ход обучения, воспитание и развитие воспитанников;

- уровень качества знаний воспитанников;

- организационные вопросы всеобуча;

- работа с семьями, общественностью по воспитанию и обучению детей;

- исполнение нормативных документов и принятых решений.

В 2019 /2020 учебном году использовались следующие формы контроля:

- тематический – состояние документации, ведения электронного журнала;

- административный контроль календарно-тематического планирования и рабочих программ;

- административный контроль за выполнением программ и графика контрольных, проверочных и лабораторных работ по предметам;

- административный контроль за уровнем ЗУН, УУД по предметам (срезы, контрольные работы на начало и окончание года);

- контроль за состоянием методической работы;

- контроль работы с высокомотивированными на учебу воспитанниками другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках. Более 80 справок за учебный год, 37 аналитических отчетов свидетельствуют о том, что практически все виды деятельности были охвачены вниманием администрации. 45 вопросов были вынесены на обсуждение на совещании при директоре.

Все предметы учебного плана были охвачены внутришкольным контролем. Итоги инспектирования показали серьезную работу учителей - предметников по выполнению задач образовательной программы школы-интерната, по формированию как знаний, умений и навыков, так и универсальных учебных действий. В целом все уроки методически построены правильно, уроки разнообразные.

Особо следует отметить работу таких учителей, как - Кучерова Е.Н., Кузьмина Г.О., Мукажанова С.М, Федорова В.В., Кривошеев В.П., Коледина Ю.А.

Посещение уроков педагогов школы-интерната (Лысенко С.М., Баранниковой М.И., Мухиной Е.В., Мошкиной А.В, Тянтова А.П.) позволило выявить недочеты в работе, которые несвоевременно устранялись и повторные посещения наглядно показали необходимость контроля.

 К числу приоритетных базовых объектов относился в 2019 /2020 учебном году внутришкольный контроль за документооборотом, при осуществлении которого учитывались и отслеживались полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса.

 Особое внимание в процессе административного контроля уделялось работе с электронным журналом. Сведения о результатах обучения в электронных журналах обновлялись регулярно, хотя по итогам первой четверти были замечания о несвоевременности работы в «Сетевом городе» у Лысенко С.М., Баранниковой М.И., Мухиной Е.В., Мошкиной А.В, Тянтова А.П, Кучеровой Е.Н., Федоровой В.В.

 По окончании каждой четверти и полугодия проводилась проверка электронных журналов, личных дел. По итогам проверки электронных журналов можно сделать следующие выводы: всего 3 педагога (Коледина Ю.А., Кузьмина Г.О., Мукажанова С.М.) соблюдают методические рекомендации по заполнению классных журналов. Замечания (согласно справкам) по ведению электронных журналов устранялись в ходе проверок. Рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям также исправно выполнялись.

 По окончанию учебного года проверка в 5-9 -х классах показала, что журналы находятся в удовлетворительном состоянии. Даты уроков совпадают с рабочими программами.

В журналах указаны номера приказов прибывших и выбывших воспитанников. Содержание тематического планирования соответствует отражению тем в журнале. Рабочие программы выполнены полностью в строгом соответствии планируемого времени. В классных журналах фиксируются темы контрольных и самостоятельных работ, уроков по развитию речи, указывается количество времени для их выполнения. Работы над ошибками после проведения контрольных работ по русскому языку и математике и уроков развития речи проводятся систематически, что подтверждается в классных журналах соответствующими записями и отметками. Количество часов, отведенных на изучение отдельных тем рабочих программ, соответствуют фактически данным часам, определенных рамками расписания, дат проведения, учебного времени четверти. Накопляемость оценок по учебным предметам достаточная, что необходимо для объективности выставления оценок за четверти и год. Отработана система устного опроса воспитанников, что подтверждается равномерностью выставления оценок и их количеством на каждом уроке. Оценки в 5-9 -х классах выставлены объективно. Классными руководителями ведется своевременный учет посещаемости воспитанников.

Контроль за ведением дневников воспитанников проводился комплексно по следующим вопросам, входящим в должностные обязанности классного руководителя:

 информированность родителей и воспитанников о педагогах класса,

 запись расписания уроков и домашних заданий,

 учет пропусков учебных занятий,

 наличие и этичность замечаний воспитанникам и обращений к родителям,

 текущий учет знаний воспитанников,

 итоговый учет знаний воспитанников,

 качество и частота проверки дневников классными руководителями,

 наличие подписи родителей в дневниках воспитанников,

 культура ведения дневника.

Проверки показали, что дневники ведут большинство воспитанников. Дневники имеют хороший внешний вид, записи воспитанники ведут удовлетворительно, систематически записывают домашние задания, выполняются требования к ведению дневников, есть подписи родителей, прослеживается обратная связь с родителями.

 Постоянно велось отслеживание выполнения рабочих программ, прохождение учебного материала, выполнение практической части в соответствии с графиком лабораторных, практических и контрольных работ. Хотя и в этом вопросе не обошлось без замечаний, все было вовремя исправлено.

В результате анализа выполнения учебных программ по предметам и их практической части выявлено, что:

- программы по всем предметам учебного плана школы-интерната выполнены;

- расхождение проведенных уроков учителями с запланированными вызвано объективными причинами (карантин, болезнь, отмена занятий по приказам). Расхождение в изучении отдельных тем было ликвидировано за счет корректировки рабочих программ и использования резервного времени.

Рекомендации педагогам на 2020/2021 учебный год:

- обратить внимание на своевременное заполнение документации,

- обратить внимание на систему опроса на уроках (неудовлетворительные отметки после пропущенных воспитанниками уроков по уважительной причине не ставить, низкая накопляемость оценок в течение учебного периода),

- использовать в работе все средства интерактивного урока;

- соблюдать этические нормы поведения согласно кодекса «Профессиональной этики педагога».

 Классно-обобщающий контроль включал в себя анализ организации и результативности образовательного процесса в в 5-9 -х классах.

 В течение двух месяцев осуществлялся административный контроль за организацией учебной деятельности с целью корректировки работы с воспитанниками, выработки единых требований к воспитанникам, оказания методической помощи учителям-предметникам.

 Итоги административного контроля процесса адаптации в 5-ом классе показали, что адаптационный период обучения воспитанников пятого класса прошел удовлетворительно. Уровень культуры воспитанников выше среднего, интересы внеурочной деятельности разнообразные. Воспитанники 5 класса работоспособные, добросовестно готовятся к урокам, стремятся учиться. Однако у многих детей слабое внимание на уроках и требуются постоянный контроль и индивидуальная работа со стороны учителей и родителей.

 Постоянно на контроле администрации школы-интерната находились вопросы техники безопасности и здоровьесбережения:

-применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе, выполнение норм СанПиН;

- использование здоровьесберегающих технологий на уроках;

- состояние учебных кабинетов, библиотеки, спортзала;

- работа классных руководителей по контролю за состоянием заболеваемости воспитанников;

- соблюдение воздушно-теплового режима в классных кабинетах;

- соблюдение требований по содержанию объема домашних заданий;

- выполнение правил техники безопасности особенно на уроках ;

- работа учителей – предметников, классных руководителей по проведению классных часов, бесед, лекций по поведению в ЧС;

- организация спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе-интернате.

По всем видам деятельности регулярно проводятся необходимые инструктажи.

В результате проверки было выяснено следующее:

- освещение функционирует во всех кабинетах, освещенность соответствует норме,

- в кабинетах осуществляется проветривание на каждой перемене;

Из анализа посещѐнных занятий, уроков, индивидуальных бесед выявлено, что все учителя проводят большую работу по применению здоровьесберегающих технологий.

Много внимания уделяется лечебно-оздоровительным технологиям: педагоги строго следят за соблюдением воспитанниками правильной осанки, посадки при письме; проводят интересные физминутки, учитывая специфику предмета..

 Анализ посещенных уроков позволяет сделать следующие выводы: учителя формируют такие универсальные учебные действия как планирование воспитанниками путей достижения целей; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; адекватно оценивать свои возможности достижения цели, определѐнной сложности, в различных сферах самостоятельной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; попытки с помощью учителя осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; работать в группе.

Выводы и рекомендации:

1. Внутришкольный контроль осуществлен в полном объеме, намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы внутришкольного контроля соответствовали задачам, которые ставила администрация школы-интерната на анализируемый учебный год.

2. Направить усилия администрации и руководителей методических объединений на вопросы использования здоровьесберегающих технологий и структурирование урока согласно требованиям ФГОС.

3. Организовать контроль за деятельностью учителей-предметников и классных руководителей , направленный на повышение качества знаний и уровня обученности.

1. **Анализ результатов образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год**

 Целью работы учителей –предметников являлось обеспечение устойчивого развития школы-интерната в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций.

 Для достижения цели были поставлены *задачи:*

- формирование универсальных учебных действий воспитанников ;

- апробация механизмов формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС ООО в рамках обучения 5-9 классов.

**Качество преподавания**

Мониторинг качества знаний и степени обученности по предметам представлен в таблице

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Предмет  | Класс  | Число воспитанников |  % успеваемости | К.З. % | СОУ | Средний балл |
| Кучерова Е.Н.  | Немецкий язык | 5 | 5 | 100% | 60% | 53% | 3,6 |
| 6 | 9 | 100% | 43% | 45% | 3,5 |
| 7 | 9 | 100% | 33% | 53% | 3,5 |
| 8 | 7 | 100% | 43% | 53% | 3,5 |
| 9 | 6 | 100% | 80% | 73% | 4 |
| Коледина Ю.А. | Английский язык  | 5 | 8 | 100% | 63% | 63% | 3,8 |
| 6 | 7 | 100% | 43% | 58% | 3,8 |
| 7 | 8 | 100% | 56% | 52% | 3,5 |
| 8 | 9 | 100% | 67% | 63% | 3,9 |
| 9 | 8 | 100% | 50% | 50% | 3,5 |
|  | Информатика | 7 | 17 | 100% | 94% | 77% | 4,4 |
| 8 | 16 | 100% | 94% | 80% | 4,4 |
| 9 | 14 | 100% | 95% | 83% | 4,5 |
|  | Физика | 7 | 17 | 100% | 41% | 52% | 3,5 |
| 8 | 16 | 100% | 75% | 57% | 3,8 |
| 9 | 14 | 100% | 71% | 59% | 3,8 |
|  | Химия | 8  | 16 | 100% | 56% | 52% | 4,7 |
| 9 | 14 | 100% | 71% | 56% | 3,7 |
| Биология  | 5 | 13 | 100% | 92% | 61% | 4,2 |
| 6 | 16 | 100% | 75% | 59% | 3,8 |
| 7 | 17 | 100% | 71% | 60% | 3,8 |
| 8 | 16 | 100% | 69% | 60% | 3,8 |
| 9 | 14 | 100% | 71% | 61% | 3,9 |
| География | 5 | 13 | 100% | 69% | 61% | 3,8 |
| 6 | 16 | 100% | 38% | 46% | 3,4 |
| 7 | 17 | 100% | 53% | 60% | 3,8 |
| 8 | 16 | 100% | 63% | 65% | 3,9 |
| 9 | 14 | 100% | 64% | 57% | 3,7 |
| ОБЖ | 8 | 16 | 100% | 94% | 85% | 4,6 |
| 9 | 14 | 100% | 93% | 77% | 4,4 |
|  Мукажанова С.М. | Русский язык | 7 | 17 | 100% | 35% | 46% | 3,4 |
| 8 | 16 | 100% | 31% | 45% | 3,3 |
| Родной язык | 7 | 17 | 100% | 48% | 51% | 3,5 |
| 8 | 16 | 100% | 63% | 54% | 3,6 |
| Литература | 7 | 17 | 100% | 35% | 46% | 3,4 |
| 8 | 16 | 100% | 63% | 54% | 3,6 |
| Родная литература  | 7 | 17 | 100% | 47% | 51% | 3,5 |
| 8 | 16 | 100% | 62% | 54% | 3,6 |
| Кучерова Е.Н. | Русский язык | 9 | 14 | 100% | 14% | 40% | 3,1 |
| Литература  | 9 | 14 | 100% | 50% | 55% | 3,5 |
| Родной язык | 9 | 14 | 100% | 14% | 40% | 3,1 |
| Родная литература | 9 | 14 | 100% | 50% | 55% | 3,5 |
| Кривошеев В.П. | Русский язык  | 5 | 13 | 100% | 69% | 60% | 3,8 |
| 6 | 16 | 100% | 25% | 45% | 3,3 |
| Литература  | 5 | 13 | 100% | 77% | 69% | 4 |
| 6 | 16 | 100% | 44% | 51% | 3,5 |
|   | Родной язык | 5 | 13 | 100% | 62% | 58% | 3,8 |
| 6 | 16 | 100% | 38% | 49% | 3,4 |
| Родная литература | 5 | 13 | 100% | 62% | 58% | 3,8 |
| 6 | 16 | 100% | 38% | 49% | 9,4 |
| Кузьмина Г.О. | Математика  | 5 | 13 | 100% | 23% | 43% | 3,2 |
| 6 | 16 | 100% | 19% | 41% | 3,2 |
| Алгебра | 7 | 17 | 100% | 28% | 43% | 3,2 |
| 8 | 16 | 100% | 7% | 38% | 3,1 |
| 9 | 14 | 100% | 14% | 40% | 3,1 |
| Геометрия | 7 | 17 | 100% | 28% | 43% | 3,2 |
| 8 | 16 | 100% | 20% | 42% | 3,2 |
| 9 | 14 | 100% | 14% | 40% | 3,1 |
| Федорова В. В. | История | 5 | 13 | 100% | 69% | 61% | 3,8 |
| 6 | 16 | 100% | 20% | 44% | 3,3 |
| 7 | 17 | 100% | 41% | 48% | 3,4 |
| 8 | 16 | 100% | 31% | 47% | 3,4 |
| 9 | 14 | 100% | 36% | 47% | 3,4 |
| Обществознание | 6 | 16 | 100% | 60% | 58% | 3,7 |
| 7 | 17 | 100% | 47% | 49% | 3,5 |
| 8 | 16 | 100% | 50% | 52% | 3,6 |
| 9 | 14 | 100% | 43% | 51% | 3,5 |
| ОДНКНР | 5 | 13 | 100% | 70% | 58% | 3,8 |
| 8 | 16 | 100% | 38% | 49% | 3,4 |
| 9 | 14 | 100% | 43% | 56% | 3,6 |
|  Тянтов А.П./Жаров А.В  | Физкультура | 5 | 13 | 100% | 100% | 70% | 4,2 |
| 6 | 16 | 100% | 100% | 82% | 4,5 |
| 7 | 17 | 100% | 88 % | 71% | 4,2 |
| 8 | 16 | 100% | 100% | 80% | 4,4 |
| 9 | 14 | 100% | 86% | 75% | 4,3 |
|  | ИЗО | 5 | 13 | 100% | 100% | 100% | 5 |
| 6 | 16 | 100% | 100% | 80% | 4,4 |
| 7 | 17 | 100% | 100% | 81% | 4,5 |
| Кривошеев В.П. | технология | 5 | 13 | 100% | 92% | 78 % | 4 |
| 6 | 16 | 100% | 56% |  56 % | 3,7 |
| 7 | 17 | 100% | 39 % | 51 % | 3,5 |
| 8 | 16 | 100% | 73 % | 56 % | 3,7 |
| Конкина | Музыка  | 5 | 13 | 100% | 85% | 65 % | 4,0 |
| 6 | 16 | 100% | 56% | 59 % | 3,8 |
| 7 | 17 | 100% | 65% | 60 % | 3,8 |
| 8 | 16 | 100% | 38% | 51 % | 3,5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокое качество знаний по предметам | Высокий ср.балл | Низкое качество знаний по предметам | Низкий ср.балл | Учитель  |
| Предмет  | К.З |  | Предмет | К.З |  |  |
| 5 | Немецкий язык | 60% | 3,6 | Математика | 23% | 3,2 | Кузьмина Г.О. |
| Английский язык | 63% | 3,8 |  |  |  |  |
| География | 69% | 3,8 |
| Русский язык | 69% | 3,8 |
| Литература | 77% | 4,0 |
| Родной/русский/язык | 62% | 3,8 |
| Родная литература | 62% | 3,8 |
| История | 69% | 3,8 |  |
| ОДНКНР | 70% | 3,8 |
| Физическая культура | 100% | 4,2 |
| ИЗО | 100% | 5 |
| Технология | 92% | 4 |
| Музыка | 85% | 4 |
| Биология | 92% | 4,2 |
| 6 | Биология | 75% | 3,8 | Математика | 19% | 3,2 | Кузьмина Г.О. |
| Обществознание | 60% | 3,7 | История | 20% | 3,3 | Федорова В.В |
| Физическая культура | 100% | 4,2 | Русский язык | 25 % | 3,3 | Кривошеев А.П. |
| ИЗО | 100% | 4,4 |  |  |  |  |
| Технология | 56% | 3,7 |
| Музыка | 56% | 3,8 |
| 7 | Английский язык | 56% | 3,5 | Немецкий язык | 33% | 3,5 | Кучерова Е.Н. |
| Информатика | 94% | 4,4 | Русский язык | 35% | 3,4 | Мукажанова С.М |
| Биология | 71% | 3,8 | Алгебра | 28% | 3,2 | Кузьмина Г.О. |
| География | 53% | 3,8 | Геометрия  | 28% | 3,2 | Кузьмина Г.О. |
| Физическая культура | 88% | 4,2 |  |  |  |  |
| ИЗО | 100% | 4,5 |
| Музыка | 65% | 3,8 |
| 8 | Английский язык | 67% | 3,9 | Русский язык | 31% | 3,3 | Мукажанова С.М |
| Информатика | 94% | 4,4 | Алгебра | 7% | 3,1 | Кузьмина Г.О. |
| Физика | 75% | 3,8 | Геометрия | 20% | 3,2 | Кузьмина Г.О. |
| Химия | 56% | 4,7 | История | 31% | 3,4 | Федорова В.В. |
| Биология | 69% | 3,8 |  |  |  |  |
| География | 63% | 3,9 |
| ОБЖ | 94% | 4,6 |
| Родной/русский/язык | 63% | 3,6 |  |
| Литература | 63% | 3,6 |
| Родная литература | 62% | 3,6 |
| Физическая культура | 100% | 4,4 |
| Технология | 73% | 3,7 |
| 9 | Немецкий язык | 80% | 4 | Русский язык | 14% | 3,1 | Кучерова Е.Н. |
| Информатика | 95% | 4,5 | Родной/русский/язык | 14% | 3,1 | Кучерова Е.Н. |
| Физика | 71% | 3,8 | Алгебра | 14% | 3,1 | Кузьмина Г.О. |
| Химия | 71% | 3,7 | Геометрия | 14% | 3,1 | Кузьмина Г.О. |
| Биология | 71% | 3,9 |  |  |  |  |
| География | 64% | 3,7 |
| ОБЖ | 93% | 4,4 |
| Физическая культура | 86% | 4,3 |

**Вывод**:

 **Русский язык и литература**.

 Уровень продуктивности педагогической деятельности учителя русского языка и литературы - Кривошеева В.П., является допустимым.

 Обеспокоенность вызывает уровень знаний воспитанников 8 класса по русскому языку (31 %) , где обучаются воспитанники с низкой учебной мотивацией. Учителю Мукажановой С.М. необходимо продумать более продуктивные методы работы с классом, в связи с предстоящей итоговой аттестацией ( сдача обязательного экзамена и устной части по русскому языку) , необходимо разнообразить упражнения на развитие речи воспитанников, темп чтения, вести работу, направленную на развитие правильности чтения.

 Учитывая типичные ошибки по русскому языку, в следующем учебном году необходимо:

* грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок;
* усилить работу над орфографическими ошибками, связанными с неумением подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретным ситуациям.

 **Математика (учитель Кузьмина Г.О)**

. Качество знаний по предмету является низким во всех классах. Обеспокоенность вызывает уровень знаний воспитанников 8 класса – алгебра - ( К.З – 7 %) .

. В следующем учебном году необходимо:

* вести индивидуальный контроль за уровнем знаний и умений воспитанников
* анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные арифметические операции;

 - классифицировать вычислительные ошибки и проводить занятия по их устранению

 Биология, география, химия

Преподавание этих предметов находится на достаточном уровне. Качество знаний воспитанников находится на допустимом уровне.

 **Физика, информатика**

Уровень продуктивности педагогической деятельности учителя является допустимым.

 **История, обществознание, искусство ( учитель Федорова В.В.)**

Преподавание этих предметов находится на достаточном уровне. Качество знаний воспитанников находится на допустимом уровне,

Федоровой В.В. необходимо обратить больше внимания на индивидуальную работу со слабоуспевающими воспитанниками ,т.к многие воспитанники выбирают эти предметы для сдачи на ГИА.

 **Иностранный язык: Немецкий язык – учитель Кучерова Е.Н., английский язык – учитель Коледина Ю.А.),**

 Анализ результатов срезовых контрольных работ и итоговой аттестации воспитанников показывает, что уровень знаний по иностранному языку оптимальный.

Преподавание предметов : музыка, физическая культура, технология находится на достаточном уровне. качество знаний высокое .

Состояние преподавания по предметам контролируется в соответствии с планом управления учебно-воспитательным процессом. Оно осуществляется через посещение уроков, анализ результатов успеваемости воспитанников и процента качества знаний по четвертям и итоговой аттестации выпускников, а также анализ результатов участия в олимпиадах и конкурсах. Состояние преподавания в школе следует признать в целом удовлетворительное. Уроки проводятся методически грамотно, с учетом программных требований и возрастных особенностей воспитанников.

Анализ успеваемости по предметам обучающихся 5-9 классов показал

1. Обучающиеся в основном усвоили государственные программы по предметам.
2. Учителям необходимо проанализировать результативность своей работы, разработать план мероприятий по повышению качества знаний воспитанников.
3. Учителям предметникам разработать программу работы с одаренными обучающимися.

Классным руководителям взять под строгий контроль обучающихся, склонных к прогулам по неуважительной причине.

• учесть интересы и возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы-интерната;

• уделять особое внимание обеспечению безопасности воспитанников, их физическому развитию, укреплению здоровья, социализации личности.

**Анализ качества знаний по классам в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | На конецгода | Аттест | На «5»% | На«4» и «5» | На «3» | На «2» | Не аттест. | % успев. | К.З. | Среднийбалл |
| 5 | 13 | 13 | - | 3 | 10 | 0 | 0 | 100% | 23 | 3,2 |
| 6 | 16 | 16 | - | 2 | 14 | 0 | 0 | 100% | 13 | 3,1 |
| 7 | 17 | 17 | - | 4 | 13 | 0 | 0 | 100% | 23,5 | 3,2 |
| 8 | 16 | 16 | - | 3 | 13 | 0 | 0 | 100% | 19, | 3,2 |
| 9 | 14 | 14 | - | 2 | 12 | 0 | 0 | 100% | 14 | 3,1 |
| Итого | 76 | 14 | 0 | 14 | 62 | 0 | 0 | 100% | 18,4 | 3,2 |

**Мониторинг успешности обучения и качества знаний воспитанников 5- 9 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Всего обучающихся на начало года/конец года | 81 | 80 | 88 | 76 |
| Окончили учебный год на «4» и «5»: | 12 | 16 | 19 | 14 |
| Окончили учебный год на «5»: | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Качество знаний по школе-интернату | 17,3 | 20,0 | 22,7 | 18,4 |

**Мониторинг учебных достижений в 2019 /2020 учебном году .**

 В соответствии с планом работы школы-интерната на 2019 /2020 учебный год, на основании Положения о текущей и промежуточной аттестации и системе оценивания воспитанников были проведены аттестационные контрольные работы по предметам учебного плана.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Предмет** |  **Входной контроль** | **Итоговый контроль**  |  **Учитель** |
|  |  | **% успеваемости** | **% качества** | **% успеваемости** | **% качества** |  |
| **5** | **Математика** | **100** | **27** | **100** | **62** | Кузьмина Г.О. |
|  | **Русский язык** | **100** | **36** | **100** | **53** | Кривошеев В.П. |
| **6** | **Математика** | **92** | **23** | **100** | **25** | Кузьмина Г.О. |
|  | **Русский язык** | **73** | **9** | **100** | **56** | Кривошеев В.П. |
| **7** | Математика | **93** | **27** | **100** | **24** | Кузьмина Г.О. |
|  | Русский язык | **87** | **40** | **100** | **55,6** | Мукажанова С.М. |
| **8** | Математика | **100** | **13** | **100** | **33** | Кузьмина Г.О. |
|  | Русский язык | **38** | **88** | **100** | **46,7** | Мукажанова С.М. |
| **9** | Математика | **82** | **0** | **100** | **14** | Кузьмина Г.О. |
| Русский язык | **85** | **14** | **100** | **43,7** | Кучерова Е.Н. |

**Вывод :**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Предмет | Повышение успеваемости и качества знаний по предметам | Понижение качества знаний по предметам |  Учитель |
|  |  | % успеваемости | % качества | % качества |  |
| 5 | Математика | 100% | 35 % |  | Кузьмина Г.О. |
|  | Русский язык | 100% | 17% |  | Кривошеев В.П. |
| 6 | Математика | 8% | 2% |  | Кузьмина Г.О. |
|  | Русский язык | 27% | 47% |  | Кривошеев В.П. |
| 7 | Математика | 7% | 27% | 3% | Кузьмина Г.О. |
|  | Русский язык | 13% | 15,6% |  | Мукажанова С.М. |
| 8 | Математика |  | 20% |  | Кузьмина Г.О. |
|  | Русский язык | 62% |  | 41,3% | Мукажанова С.М. |
| 9 | Математика | 8% | 14% |  | Кузьмина Г.О. |
| Русский язык | 15% | 29,7% |  | Кучерова Е.Н. |

**Русский язык**

Типичные ошибки у воспитанников 5 –-го классов:

 - употребление глагола (Культура речи);

- употребление сложных прилагательных;

- написание местоимений;

- знание морфологическмх признаков местоимения как части речи.

 Типичные ошибки у воспитанников 6-го класса:

 правописание безударных гласных;

 правописание суффиксов глаголов;

 запятая в сложном предложении.

 В грамматическом задании наибольшее количество ошибок допущено в морфологическом, фонетическом разборах.

 Типичные ошибки у воспитанников 7-го класса:

 - Синтаксис ( умение находить в тексте деепричастные обороты);

- Морфология и культура речи ( формы множественного числа имени существительного);

- Лексика и фразеология ( употребление паронимов);

- Морфология м культура речи (образование кратной формв причастия)

 В грамматическом задании наибольшее количество ошибок допущено в синтаксическом разборе предложения.

 Типичные ошибки у воспитанников 8-го класса:

- Фонетика и орфоэпия ( количесто звуков в словах);

- Морфология и культура речи ( умение нахолмит наречие в сравнительной степени, употреблениеформ причастий);

- Морфемика и словообразование ( словообразовательная цепочка)

В 9-ом классе сжатое изложение оценивалось по 2-м позициям: оценка за содержание и оценка за грамотность. Типичные ошибки по содержанию: неоправданный повтор слов, словосочетаний, однокоренных слов; не выделены абзацы. В основном с заданием справились все девятиелассники: показали различные приемы компрессии текста, количество микротем сохранено, логическая последовательность соблюдена, грамотная литературная речь отмечена у 14 воспитанников.

 Показатели за грамотность ниже. Типичные ошибки: правописание безударных гласных, непроизносимых согласных в корне; знаки препинания при вводных словах, при деепричастном обороте.

**Математика**

Пятиклассники, выполняя контрольную работу, показали:

- не умеют складывать и вычитать десятичные дроби- 21%;

- Неумение при нахождении координат на координатной прямой – 37%;

- Неумение при нахождении периметра и площади прямоугольника- 39%

Воспитанники 6 класса выполняя контрольную работу, показали:

- неумение сравнивать дроби – 25% ;

- Неумение при нахождении координат точек на координатной прямой – 27%;

Воспитанники 7 класса выполняя контрольную работу, показали:.

-неумение построения графика линейной функции – 57 % ;

-неумкемкм находить длину окружности и площади круга – 45%

В 8- ом классе основные ошибки были допущены:

- при умножении и делении дробей – 19%;

- сложение и вычитание алгебрагических дробей – 27%;

- при построении графика в координатной плоскости -35%;

В 9- ом классе основные ошибки были допущены

Действия с обыкновенными дробями,

* решение неполного квадратного уравнения,
* упрощение выражения со степенями,
* преобразование алгебраических выражений,
* расчет по формулам: вычисление синуса угла, нахождение угла в равнобедренном треугольнике, вычисление площади трапеции, выбор верных утверждений,
* решение простейших задач на проценты,
* построение и чтение графика функции,
* решение геометрических задач из второй части.

**Выводы*:***

1. Кузьминой Г.О. разработать меры по повышению показателей качества обучения.

2 .Продолжать работу по индивидуальным и дифференцированным маршрутам с обучающимися по тематическим разделам, в которых допущены типичные ошибки.

3. Продолжать еженедельное проведение групповых и индивидуальных консультаций для обучающихся с целью повторения программного материала за курс 7-8 классов и отработки типичных ошибок.

4. Продолжать системную работу с обучающимися по заполнению бланков.

5. Продолжать дифференцированную подготовку с обучающимися, группой «среднего уровня подготовки» и группой «риск».

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учите­ля | Вы­полнялиработу | «5» | «4» | «3» | «2» | % каче­ства | % успеваемости |
| 5 | Федорова В.В... | 13/13 | 3 | 7 | 3 | 0 | 66% | 100% |
| 6  | 16/16 | 4 | 4 | 8 | 0 | 50% | 100% |
| 7  | 17/17  | 3 | 6 | 8 | 0 | 53% | 100% |
| 8 | 16/16 | 3 | 5 | 8 | 0 | 50% | 100% |
| 9 | 14/14 | 2 | 5 | 7 | 0 | 50% | 100% |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учите­ля | Вы­полнялиработу | «5» | «4» | «3» | «2» | % каче­ства | % успеваемости |
| 6 | Федорова В.В. | 16/16 | 3 | 7 | 6 | 0 | 62,5% | 100% |
| 7  | 17/17 | 5 | 5 | 7 | 0 | 58,8% | 100% |
| 8  | 16/16 | 1 | 7 | 8 | 0 | 50,0% | 100% |
| 9 | 14/14 | 2 | 6 | 6 | 0 | 57% | 100% |

**ОДНКНР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учите­ля | Вы­полнялиработу | «5» | «4» | «3» | «2» | % каче­ства | % успеваемости |
| 5 | Федорова В.В... | 13/13 | 1 | 4 | 8 | 0 | 38,5% | 100% |
| 8 | 16/16 | 4 | 4 | 8 | 0 | 50% | 100% |
| 9 | 14/14  | 2 | 5 | 7 | 0 | 50% | 100% |

**Иностранный язык ( немецкий**)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учите­ля | Вы­полнялиработу | «5» | «4» | «3» | «2» | % каче­ства | % успеваемости |
| 5  | Кучерова Е.Н. | 5/5 |  | 4 | 1 | 0 | 58% | 100% |
| 6  | 9/9 |  | 3 | 6 |  | 45% | 100% |
| 7  | 8/8 | 2 | 1 | 5 | 0 | 56% | 100% |
| 8 |  | 8/8 | 1 | 2 | 5 | 0 | 80% | 100)% |
| 9 | 5/5 |  | 4 | 1 | 0 | 58% | 100% |

**Иностранный язык (английский**)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учите­ля | Вы­полнялиработу | «5» | «4» | «3» | «2» | % каче­ства | % успеваемости |
| **5**  | Коледина Ю.А. | 8/8 | 2 | 3 | 3 | 0 | 63% | 100% |
| 6  | **7/7** | 2 | 1 | 4 | 0 | 58% | 100% |
| **7**  | 9/9 |  | 5 | 4 | 0 | 52% | 100% |
| 8 | 9/9 | 1 | 2 | 5 | 0 | 63% | 100% |
| 9 | **9/9** |  | 4 | 5 | 0 | 50% | 100% |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учите­ля | Вы­полнялиработу | «5» | «4» | «3» | «2» | % каче­ства | % успеваемости |
| 5 |  | 13/13 | 6 | 4 | 3 | 0 | 77% | 100% |
| 6  | 16/16 | 5 | 6 | 5 | 0 | 69% | 100% |
| 7  | 17/17  | 5 | 5 | 7 | 0 | 58,8% | 100% |
| 8 | 16/16 | 6 | 4 | 6 | 0 | 62,5% | 100% |
| 9 | 14/14 | 3 | 5 | 6 | 0 | 57% | 100% |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учите­ля | Вы­полнялиработу | «5» | «4» | «3» | «2» | % каче­ства | % успеваемости |
| 5 |  | 13/13 | 3 | 5 | 5 | 0 | 61,5% | 100% |
| 6  | 16/16 | 4 | 4 | 8 | 0 | 50% | 100% |
| 7  | 17/17  | 2 | 8 | 7 | 0 | 58,8% | 100% |
| 8 | 16/16 | 3 | 6 | 7 | 0 | 56,3% | 100% |
| 9 | 14/14 | 4 | 8 | 2 | 0 | 85,7% | 100% |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учите­ля | Вы­полнялиработу | «5» | «4» | «3» | «2» | % каче­ства | % успеваемости |
| 7  |  | 17/17  | 2 | 7 | 8 | 0 | 53% | 100% |
| 8 | 16/16 | 3 | 5 | 8 | 0 | 50% | 100% |
| 9 | 14/14 | 3 | 5 | 6 | 0 | 60% | 100% |

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учите­ля | Вы­полнялиработу | «5» | «4» | «3» | «2» | % каче­ства | % успеваемости |
| 8 |  | 16/16 | 3 | 5 | 8 | 0 | 50% | 100% |
| 9  | 14/14 | 4 | 4 | 10 | 0 | 57% | 100% |

**Вывод**: анализ данных таблицы позволяет сделать вывод, что все воспитанники прошли промежуточную аттестацию, воспитанников, имеющих академическую задолженность нет.

 **Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:**

 Учителям – предметника и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов, с целью повышения качества знаний воспитанников, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Классным руководителям активизировать работу с родителями воспитанников по повышению качества знаний воспитанников.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с воспитанниками. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные воспитанники могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний воспитанников, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями воспитанников по повышению качества знаний.

Анализ успеваемости по предметам обучающихся 5-9 классов показал

4. Обучающиеся в основном усвоили государственные программы по предметам.

5. Учителям необходимо проанализировать результативность своей работы, разработать план мероприятий по повышению качества знаний воспитанников.

6. Учителям предметникам разработать программу работы с одаренными обучающимися.

Классным руководителям взять под строгий контроль обучающихся склонны к прогулам по неуважительной причине, классным руководителям активизировать работу с родителями воспитанников по повышению качества знаний воспитанников.

**7. Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах**

 **100% воспитанников приняли участие во всероссийских, международных олимпиадах и конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, имя воспитанника | Название конкурса | Место |
| 1 | Халмуратов Боглан  | Всероссийский конкурс « Информатика и ИКТ в соответствии с ФГОС» | 1 |
| 2 | Таранов Давид | Всероссийский конкурс « Информатика и ИКТ в соответствии с ФГОС» | 1 |
| 3 | Таранов Богдан | Всероссийский конкурс « Информатика и ИКТ в соответствии с ФГОС» | 1 |
| 4 | Столбенко Андрей | Всероссийский конкурс « Информатика и ИКТ в соответствии с ФГОС» | 2 |
| 5 | Пономарев Константин | Всероссийский конкурс « Информатика и ИКТ в соответствии с ФГОС» | 2 |
| 6 | Полонеев Руслан | Всероссийский конкурс « Информатика и ИКТ в соответствии с ФГОС» | 2 |
| 7 | Мартынов Леонард | Всероссийский конкурс « Информатика и ИКТ в соответствии с ФГОС» | 2 |
| 8 | Морозов Алексей | Всероссийский конкурс « Информатика и ИКТ в соответствии с ФГОС» | 2 |
| 9 | Маясов Александр | Всероссийский конкурс « Информатика и ИКТ в соответствии с ФГОС» | 1 |
| 10 | Константинов Даниил | Всероссийский конкурс « Информатика и ИКТ в соответствии с ФГОС» | 2 |
| 11 | Кибальников Вячеслав | Всероссийский конкурс « Информатика и ИКТ в соответствии с ФГОС» | 2 |
| 12 | Костецкий Николай | Всероссийская олимпиада «Обществоведы: хочу все знать» | 3 |
| 13 | Ермоленко Матвей | Всероссийская олимпиада «Обществоведы: хочу все знать» | 1 |
| 14 | Колпиков Егор | Всероссийская олимпиада «Обществоведы: хочу все знать» | 3 |
| 15 | Стоян Владимр | Всероссийская олимпиада «Обществоведы: хочу все знать» | 3 |
| 16 | Рыбак Михаил | Всероссийская олимпиада «Обществоведы: хочу все знать» | 1 |
| 17 | Мартынов Леонард | Всероссийская олимпиада «Обществоведы: хочу все знать» | 1 |
| 18 | Кибальников Вячеслав | Всероссийская олимпиада «Обществоведы: хочу все знать» | 1 |
| 19 | Таранов Давид | Всероссийская олимпиада «Обществоведы: хочу все знать» | 2 |
| 20 | Мамедов Али | Всероссийская олимпиада «Обществоведы: хочу все знать» | 1 |
| 21 | Камышев Ярослав | Всероссийская олимпиада «Обществоведы: хочу все знать» | 1 |
| 22 | Евдокимов Максим | Всероссийская олимпиада «Обществоведы: хочу все знать» | 1 |
| 23 | Таранов Богдан | Всероссийская олимпиада «Обществоведы: хочу все знать» | 2 |
| 24 | Гагарин Максим | Всероссийская олимпиада «Обществоведы: хочу все знать» | 2 |
| 25 | Ляхов Виталий | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 1 |
| 26 | Езугбая Данил | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 1 |
| 27 | Долгов Иван | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 2 |
| 28 | Вежлив Кирилл | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 2 |
| 29 | Мирошников Александр | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 1 |
| 30 | Москаленко Илья | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 2 |
| 31 | Онуфриенко Марат | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 2 |
| 32 | Фомин Максим | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 2 |
| 33 | Федосеев Юрий | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 2 |
| 34 | Арефьев Семён | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 1 |
| 35 | Батманов Николай | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 1 |
| 36 | Диденко Иван | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 1 |
| 37 | Дмитриев Виктор | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 2 |
| 38 | Ефремов Марк | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 2 |
| 39 | Курмантаев Иван | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 2 |
| 40 | Лапич Василий | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 1 |
| 41 | Рыбак Михаил | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 1 |
| 42 | Ермоленко Матвей | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 1 |
| 43 | Полонеев Руслан | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 2 |
| 44 | Столбенко Андрей | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 2 |
| 45 | Мартынов Леонард | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 2 |
| 46 | Морозов Алексей | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 2 |
| 47 | Маясов Александр | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 2 |
| 48 | Константинов Даниил | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 2 |
| 49 | Таранов Давид | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 1 |
| 50 | Таранов Богдан | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 1 |
| 51 | Кибальников Вячеслав | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 1 |
| 52 | Камышев Ярослав | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 2 |
| 53 | Евдокимов Максим | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 2 |
| 54 | Гагарин Максим | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 2 |
| 55 | Крулев Захар | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 2 |
| 56 | Мамедов Али | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 2 |
| 57 | Тухтаев Александр | Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 1 |
| 58 | Щегольков Сергей |  Всероссийский конкурс «От древности до современности» | 1 |
| 59 | Долгов Иван | Всероссийский конкурс «Литература» | 2 |
| 60 | Вежлив Кирилл | Всероссийский конкурс «Литература» | 1 |
| 61 | Фомин Максим | Всероссийский конкурс «Литература» | 1 |
| 62 | Онуфриенко Марат | Всероссийский конкурс «Литература» | 1 |
| 63 | Железный Руслан | Всероссийский конкурс «Литература» | 1 |
| 64 | Исраэлян Андрей | Всероссийский конкурс «Литература» | 1 |
| 65 | Сидоров Анатолий | Всероссийский конкурс «Литература» | 2 |
| 66 | Вежлив Илья | Всероссийский конкурс «Литература» | 2 |
| 67 | Исраэлян Андрей | Всероссийский конкурс «Великий и могучий русский язык» | 1 |
| 68 | Бударин Виктор | Всероссийский конкурс «Великий и могучий русский язык» | 1 |
| 69 | Губа Дмитрий | Всероссийский конкурс «Великий и могучий русский язык» | 2 |
| 70 | Сидоров Анатолий | Всероссийский конкурс «Великий и могучий русский язык» | 2 |
| 71 | Бударин Виктор | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 2 |
| 72 | Губа Дмитрий | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 1 |
| 73 | Сидоров Анатолий | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 1 |
| 74 | Шаповалов Иван | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 1 |
| 75 | Ксенофонтов Максим | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 2 |
| 76 | Исраэлян Андрей | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 2 |
| 77 | Езугбая Данил | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 2 |
| 78 | Ляхов Виталий | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 1 |
| 79 | Онуфриенко Марат | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 1 |
| 80 | Фомин Максим | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 2 |
| 81 | Долгов Иван | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 2 |
| 82 | Мирошников Александр | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 2 |
| 83 | Ефремов Марк | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 2 |
| 84 | Дмитриев Виктор | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 2 |
| 85 | Лапич Василий | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 1 |
| 86 | Курмантаев Иван | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 1 |
| 87 | Диденко Иван | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 1 |
| 88 | Кошелев Тимофей | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 2 |
| 89 | Мартынов Леонард | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 2 |
| 90 | Константинов Даниил | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 2 |
| 91 | Маясов Александр | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 1 |
| 92 | Полонеев Руслан | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 2 |
| 93 | Таранов Богдан | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 2 |
| 94 | Таранов Давид | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 2 |
| 95 | Кибальников Вячеслав | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 2 |
| 96 | Халматов Даниил | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 2 |
| 97 | Гагарин Максим | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 2 |
| 98 | Лапич Василий | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 1 |
| 99 | Курмантаев Иван | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 1 |
| 100 | Диденко Иван | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 1 |
| 101 | Кошелев Тимофей | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 2 |
| 102 | Мартынов Леонард | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 2 |
| 103 | Константинов Даниил | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 2 |
| 104 | Маясов Александр | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 1 |
| 105 | Полонеев Руслан | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 2 |
| 106 | Таранов Богдан | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 2 |
| 107 | Таранов Давид | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 2 |
| 108 | Кибальников Вячеслав | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 2 |
| 109 | Халматов Даниил | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 2 |
| 110 | Гагарин Максим | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 2 |
| 111 | Крулев Захар | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 2 |
| 112 | Кузнецов Роман | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 2 |
| 113 | Тухтаев Александр | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 1 |
| 114 | Щегольков Сергей | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 1 |
| 115 | Курмантаев Иван | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по географии | 1 |
| 116 | Онуфриенко Марат | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по географии | 1 |
| 117 | Голощуков Ярослав | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по географии | 1 |
| 118 | Луценко Никита | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по биологии | 1 |
| 119 | Рыбак Михаил | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по биологии | 1 |
| 120 | Тухтаев Александр | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по физике | 1 |
| 121 | Крулев Захар | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 2 |
| 122 | Кузнецов Роман | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 2 |
| 123 | Тухтаев Александр | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 1 |
| 124 | Щегольков Сергей | Всероссийская олимпиада «Ars mathematika – Искусство математики» | 1 |
| 125 | Курмантаев Иван | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по географии | 1 |
| 126 | Онуфриенко Марат | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по географии | 1 |
| 127 | Луценко Никита | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по биологии | 1 |
| 128 | Рыбак Михаил | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по биологии | 1 |
| 129 | Диденко Иван | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по биологии | 2 |
| 130 | Тухтаев Александр | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по физике | 1 |
| 131 | Федосеев Юрий | Всероссийская олимпиада «В мире животных» | 3 |
| 132 | Ляхов Виталий | Всероссийская олимпиада «В мире животных» | 3 |
| 133 | Кисилев Анатолий | Всероссийская олимпиада «В мире животных» | 3 |
| 134 | Бондаренко Михаил | Всероссийская олимпиада «В мире животных» | 3 |
| 135 | Долгов Иван | Всероссийская олимпиада «В мире животных» | 2 |
| 136 | Кисилев Анатолий | Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – ПДД» | 1 |
| 137 | Москаленко Илья | Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – ПДД» | 2 |
| 138 | Бондаренко Михаил | Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – ПДД» | 2 |
| 139 | Миненко Богдан | Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – ПДД» | 3 |
| 140 | Батманов Николай | Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – ПДД» | 2 |
| 141 | Беркунов Вадим | Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – ПДД» | 2 |
| 142 | Колпиков Егор | Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – ПДД» | 3 |
| 143 | Березовский Алексей | Всероссийский конкурс «Пешеход» | 3 |
| 144 | Колычев Владимир | Всероссийский конкурс «Пешеход» | 2 |
| 145 | Мамедов Али | Всероссийский конкурс «Пешеход» | 1 |
| 146 | Ляхов Виталий | Всероссийский конкурс «Пешеход» | 1 |
| 147 | Фомин Максим | Всероссийский конкурс «Пешеход» | 3 |
| 148 | Щегольков Сергей | Всероссийский конкурс «Пешеход» | 2 |
| 149 | Гагарин Максим | Всероссийский конкурс «Пешеход» | 2 |
| 150 | Тухтаев Александр | Всероссийский конкурс «Пешеход» | 2 |
| 151 | Евдокимов Максим | Всероссийская олимпиада «Сезонные изменения в природе» | 3 |
| 152 | Игнатенко Артём | Всероссийская олимпиада «Сезонные изменения в природе» | 3 |
| 153 | Костецкий Николай | Всероссийская олимпиада «Сезонные изменения в природе» | 3 |
| 154 | Беркунов Вадим | Всероссийская олимпиада «Сезонные изменения в природе» | 2 |
| 155 | Мамедов Али | Всероссийская олимпиада «Сезонные изменения в природе» | 2 |
| 156 | Рыженков Игорь | Всероссийская олимпиада «Сезонные изменения в природе» | 1 |
| 157 | Кибальников Вячеслав | Всероссийская олимпиада «Физические законы и задачи» | 2 |
| 158 | Таранов Богдан | Всероссийская олимпиада «Физические законы и задачи» | 1 |
| 159 | Ландуков Виталий | Всероссийский конкурс «Юный патриот Великой страны» | 2 |
| 160 | Ляхов Виталий | Всероссийский конкурс «Пешеход» | 1 |
| 161 | Фомин Максим | Всероссийский конкурс «Пешеход» | 3 |
| 162 | Щегольков Сергей | Всероссийский конкурс «Пешеход» | 2 |
| 163 | Гагарин Максим | Всероссийский конкурс «Пешеход» | 2 |
| 164 | Тухтаев Александр | Всероссийский конкурс «Пешеход» | 2 |
| 165 | Евдокимов Максим | Всероссийская олимпиада «Сезонные изменения в природе» | 3 |
| 166 | Игнатенко Артём | Всероссийская олимпиада «Сезонные изменения в природе» | 3 |
| 167 | Костецкий Николай | Всероссийская олимпиада «Сезонные изменения в природе» | 3 |
| 168 | Беркунов Вадим | Всероссийская олимпиада «Сезонные изменения в природе» | 2 |
| 169 | Мамедов Али | Всероссийская олимпиада «Сезонные изменения в природе» | 2 |
| 170 | Рыженков Игорь | Всероссийская олимпиада «Сезонные изменения в природе» | 1 |
| 171 | Шебаршин Вячеслав | Всероссийская олимпиада «Физические законы и задачи» | 2 |
| 172 | Кибальников Вячеслав | Всероссийская олимпиада «Физические законы и задачи» | 2 |
| 173 | Таранов Богдан | Всероссийская олимпиада «Физические законы и задачи» | 1 |
| 174 | Ландуков Виталий | Всероссийский конкурс «Юный патриот Великой страны» | 2 |
| 175 | Губа Дмитрий | Всероссийский конкурс «Юный патриот Великой страны» | 1 |
| 176 | Вежлив Кирилл | Всероссийский конкурс «Юный патриот Великой страны» | 1 |
| 177 | Бударин Виктор | Всероссийский конкурс «Юный патриот Великой страны» | 1 |
| 178 | Халматов Даниил | Международная олимпиада «Deutsch» | 2 |
| 179 | Тухтаев Александр | Международная олимпиада «Deutsch» | 2 |
| 180 | Гагарин Максим | Международная олимпиада «Deutsch» | 2 |
| 181 | Скиренко Константин | Международная олимпиада «Deutsch» | 2 |
| 182 | Ермоленко Матвей | Международная олимпиада «Deutsch» | 2 |
| 183 | Константинов Даниил | Международная олимпиада «Deutsch» | 2 |
| 184 | Маясов Александр | Международная олимпиада «Deutsch» | 2 |
| 185 | Кошелев Тимофей | Международная олимпиада «Deutsch» | 2 |
| 186 | Курмантаев Иван | Международная олимпиада «Deutsch» | 2 |
| 187 | Беркунов Вадим | Международная олимпиада «Deutsch» | 2 |
| 188 | Ляхов Виталий | Международная олимпиада «Deutsch» | 1 |
| 189 | Москаленко Илья | Международная олимпиада «Deutsch» | 2 |
| 190 | Вежлив Кирилл | Международная олимпиада «Deutsch» | 2 |
| 191 | Вежлив Илья | Международная олимпиада «Deutsch» | 3 |
| 192 | Губа Дмитрий | Международная олимпиада «Deutsch» | 2 |

**8. Результаты участия учителей-предметников общеобразовательного цикла во Всероссийских и Международных конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №/№ | Фамилия,Имя,Отчество учителяпредмет | Название конкурса | Место  |
| 1 | Кузьмина Галина Олеговнаучитель математики | - Международный конкурс «Оценка уровня квалификации. Учитель математики»-Всероссийский конкурс «Требования ФГОС к системе основного общего образования» | 1 место1 место |
| 2 | Кучерова Елена Николаевнаучитель иностранного языка | - Международный конкурс«Оценка уровня квалификации, Учитель немецкого языка»- Всероссийский конкурс«ИКТ – компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС»- Международный конкурс«Коммуникативные универсальные учебные Действия (УДД) по ФГОС | 1. место

1 место1 место |
| 3. | Мукажанова Светлана Михайловнаучитель русского языка | Международный конкурс«Оценка уровня квалификации, Учитель русского языка»- Всероссийский конкурс«ИКТ–компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС»Всероссийский конкурс«Требования ФГОС к системе основного общего образования» | 1. место
2. место

3 место |
| 4 | Федорова Влада Владимировнаучитель истории | - Международный конкурс«Оценка уровня квалификации. Учитель истории»- Всероссийский конкурс «Требование ФГОС к системе основного общего образования**»** | 1 место1 место |
| 5 | Коледина Юлия Александровна учитель иностранного языка | Международный конкурс«Оценка уровня квалификации, Учитель английского языка»- Всероссийский конкурс«Профессиональный статус педагога в ИКТ»- Международный конкурс «Методика преподавания иностранного языка»» | 1 место1 место2 место |
| 6 | Кривошеев Валерий Петрович  | Международный конкурс«Оценка уровня квалификации, Учитель русского языка и литература» | 1 место |

**Вывод :** 100% учителей-предметников приняли участие в 2019- 2020 учебном году во Всероссийских и Международных конкурсах, заняв призовые места**.**

**9 .** **Анализ научно – методической работы с педагогическими кадрами.**

 Одним из традиционных видов работы школы-интерната является проведение предметных недель. Учителями было спланировано проведение внеклассных мероприятий, позволяющих повысить заинтересованность воспитанников в изучении предмета. Активная внеклассная работа по предмету является продолжением урочной деятельности и содействует реализации воспитательных целей обучения. Можно отметить, что такая работа позволяют как воспитанникам, так и учителям-предметникам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

 Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества образовательного процесса через развитие профессиональной компетентности педагога. Нужно отметить положительную деятельность: педагоги нашей школы продолжают работать над личностно-ориентированными, здоровьесберегающими, информационно-коммуникативными технологиями.

 **В 2019-2020 учебном году** учителя – предметники продолжали работу по совершенствованию учебных кабинетов. Следует отметить, что все кабинеты оснащены необходимыми материалами для проведения учебного процесса. В кабинетах имеются наглядные таблицы, плакаты, портреты ученых, хранятся индивидуальные раздаточные материалы, педагоги продолжают работу по созданию и накоплению большого количества наглядного и раздаточного материала, а также контрольно-измерительных материалов, приобретают различные электронные пособия, обновляется и пополняется учебно-методический комплекс: содержание контрольных, тестовых работ, как по текущему контролю, так и по тематическому; обновляется содержание материалов ГИА

**Анализируя методическую работу учителей-предметников общеобразовательного цикла можно сделать вывод, что педагогический коллектив задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнил**.

**ВЫВОД:**

Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы - интерната на учебный год.

ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников» в своей деятельности неукоснительно следует Закону «Об образовании в РФ». Предоставляются всем воспитанникам одинаковые стартовые возможности при дифференциации обучения и обеспечивается индивидуальный подход к детям с повышенной мотивацией и детям с трудностями в обучении.

− Успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом в целом по школе повысилась **на 2.7 %.**

− Учителями – предметниками, классными руководителями самоанализ собственной деятельности ведется на удовлетворительном уровне.

− Введение ФГОС ООО в 5-9 классах проходило в соответствие с требованиями Стандарта основного общего образования.

− Подготовка воспитанников к промежуточной и итоговой аттестации проходила на достаточном уровне.

− Организация индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими воспитанниками ведется на удовлетворительном уровне

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки. Среди них следует отметить:

1. Пассивность ряда учителей-предметников в освоении имеющегося учебного оборудования и применении имеющейся наглядности по предмету.
2. Для  ряда учителей школы  характерно неумение видеть в воспитанниках и их родителях равноправных участников образовательного процесса.

**10. Анализ воспитательной работы.**

 Воспитательная деятельность школы-интернаты в 2019 /2020 году была направлена на осуществление основной цели: всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Были определены основные задачи в области воспитания:

- создание единого воспитательного пространства;

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе-интернате, отчему краю;

- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности воспитанников, их интересов, стремлений и желаний;

- формирование у воспитанников межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышение социальной активности воспитанников, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе-интернате;

- усиление работы с детьми «группы риска»;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- создание условия для самореализации личности каждого воспитанника через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Воспитывающая деятельность через различные формы и виды деятельности реализовывалась по шести направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

2. Нравственно-эстетическое воспитание

3. Эколого-валеологическое воспитание, физическое развитие

4. Профилактика ДДТТ

5. Трудовое воспитание, жизненное самоопределение

6. Профилактика правонарушений и безнадзорности и социальная защита.

 Данные направления реализуются через традиционные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе-интернате.

Все направления воспитательной деятельности позволяют стимулировать творческие способности воспитанников во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого воспитанника.

Воспитывающая деятельность в школе-интернате строится на принципах добровольности и самоопределения, и наша задача – создать все необходимые условия для этого.

**Гражданско-патриотическое, правовое воспитание.**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе-интернате является гражданско-патриотическое, правовое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям. По данному направлению в 2019/2020 учебном году проводились следующие мероприятия:

- единые классные часы и уроки мужества, по теме: «Урок России» (сентябрь), «День Народного Единства» (ноябрь), «День славы Русского оружия» (ноябрь), «День неизвестного солдата» (декабрь), «День конституции» (декабрь), единый областной Урок Победы с книгой «Бессмертный Сталинград» (февраль), «Мы помним Чернобыль» (апрель), «Поклон тебе, солдат России!, «Салют, Победа» (май);

- 13 марта в годовщину вхождения в состав Российской Федерации Республики Крым во всех классах школы-интерната был проведен тематический урок по данной тематики;

В библиотеке систематически организовывались выставки, посвященные знаменательным событиям истории Ростова-на-Дону, России.

 Библиотекарь Боенко Н.В. участвовала в проведении классных часов и внеклассных мероприятиях, библиотечных уроков, вела просветительскую работу по патриотическому воспитанию воспитанников школы-интерната.

 Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России.

 В течение года была проделана целенаправленная работа по воспитанию уважения к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе-интернату через традиционные дела:

 Такие мероприятия для коллектива нашей школы-интерната стали традиционными. Педагогический коллектив школы-интерната стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого воспитанника. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение воспитанников. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

Главным результатом деятельности педагогического коллектива по патриотическому, правовому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Задачу считать окончательно решенной нельзя, но можно констатировать факт, что работа в данном направлении не осталась незамеченной и нашла отклик в душах ребят, так как все мероприятия были проведены на высоком уровне.

**Нравственно-эстетическое воспитание.**

В становлении личности воспитанников школа-интернат большую роль отводит нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции воспитанников, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности воспитанников – «Секреты дружбы» (кл. рук. Кривошеев В.П..), «Что значит быть Шевемешником »(кл.рук. Кривошеев В.П.), «Честность прежде всего» (кл. рук. Кузьмина Г.О..), «Почему дружба дороже всего» (кл. рук. Кузьмина Г.О), «Что значит быть ответственным и дисциплинированным» (кл.рук. Мукажанова С.М.), «Привычки хорошие и плохие» (кл.рук. Федорова В.В..), «Познаем себя» (кл.рук. Федорова В.В.), «Приемы эффективного общения» (кл. рук. Кучерова Е.Н..),

Были проведены:

- тематические классные часы по эстетике внешнего вида воспитанника, культуре поведения и речи;

- к Государственным праздникам России были посвящены тематические классные часы. (День Города, День Учителя, , День Матери, День пожилого человека и др.);

- беседы: Бережное отношение к учебникам и книгам, Вспомним правила поведения в школе-интернате, Мой внешний вид, Береги книжки и тетрадки;

 - конкурсы рисунков различной тематики;

- тематические конкурсы творческих работ воспитанников (рисунков, прикладного искусства, проектов, рефератов, стенгазет и др.);

- проведены беседы по классам: «День прав человека, посвященный Дню Конституции», «Сквозь тернии к звездам» и др.

- выпуск праздничных стенгазет;

- праздники Новогодней елки и Новогодние огоньки;

- социальная акция - приобретение книги «Бессмертный Сталинград»;

- посещение театров и музеев;

-экскурсии по программе эстетического развития школьников;

- участие в конкурсах, выставках детского творчества на разных уровнях;

- организация выставок рисунков и поделок воспитанников;

- в классах сложились традиции, способствующие формированию добрых, уважительных отношений друг к другу, педагогам школы-интерната - оформление классных кабинетов к праздничным дням.

 Уровень заинтересованности воспитанников во всех мероприятиях нравственно-эстетической направленности высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных качеств и духовных качеств воспитанников . Педагогический коллектив стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого воспитанника, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности, интеллектуальному развитию воспитанников . Педагоги создают условия для развития широкого круга интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирования творческой активности воспитанников. Большое внимание уделялось развитию творческой инициативы и активности воспитанников в различных видах деятельности, созданию атмосферы творчества, проявления самостоятельности в подготовке воспитательных мероприятий.

В результате можно сказать, что это направление в воспитательной работе школы-интерната является востребованным и вызывает огромный интерес большого количества участников. Поэтому в новом учебном году будет продолжена работа над поиском новых форм и методов. Необходимо продолжить тесное сотрудничество с родителями.

**Эколого-валеологическое воспитание, физическое развитие**

Охрана здоровья воспитанников входит в число приоритетных задач современного этапа развития системы образования. На образование ложится задача сохранения физического, психического, нравственного здоровья подрастающего поколения.

На сохранение и укрепление здоровья воспитанников и формирование культуры здоровья, обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности воспитанников направлена система физкультурно-оздоровительной работы в школе-интернате.

 Педагогический коллектив школы-интерната осознает, что именно классный руководитель и воспитатель может сделать для здоровья воспитанников гораздо больше, чем врач. Вот уже несколько лет наша школа-интернат живет под девизом «Мы за здоровый образ жизни», а доказать это можно мероприятиями, которые проводятся в школе-интернате:

- классными руководителями реализуется комплексно-целевая программа «Здоровье». В рамках этой программы, ежемесячно проводятся классные часы;

- здоровый образ жизни пропагандировался на классных часах и родительских собраниях, где велась работа по предупреждению употребления наркотиков и ПАВ, профилактика курения и т.д.;

- ежегодно проводится Всемирный день здоровья (апрель) в проведение которого включены не только спортивные мероприятия, а также интеллектуальные марафоны, пропагандирующие здоровый образ жизни;

- проведен месячник ЗОЖ (апрель) в целях воспитания сознательного отношения к укреплению своего здоровья через формирование навыков здорового образа жизни.

**Трудовое воспитание**

 Большое внимание в школе-интернате уделяется трудовому воспитанию воспитанников. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Организована система дежурства по школе-интернату, действующая в течение года.

 **Профилактика ДДТТ**

Педагогический коллектив продолжил в течение года планомерную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В начале учебного года был разработан план мероприятий по предупреждению ДДТТ.

Обучение ПДД в школе-интернате осуществляется согласно программе «Правила дорожного движения», целью которой является научить детей безопасным нормам поведения на улице; воспитывать навыки соблюдения правил дорожного движения.

Занятия проводились классными руководителями, воспитателями каждую 4-ю неделю месяца и записывались в журнал учѐта занятий по ПДД. В начале учебного года в каждой классной комнате были оформлены уголки безопасности со сменной информацией, воспитанниками 5-9 классов были выполнены маршрутные листы движения в школу-интернат.

 В течении учебного года были проведены следующие мероприятия :

- месячник «Внимание дети» безопасности дорожного движения (сентябрь);

- городское мероприятие «Культура на дорогах: начни с себя!» (ноябрь-декабрь);

- неделя безопасности дорожного движения (февраль);

- конкурс рисунков, плакатов «Дорога и дети» (ноябрь);

- проведение тестов на знание ПДД, подведение итогов (5-9 классы).

- анкетирование воспитанников с целью выявления уровня знаний по ПДД и основ безопасности жизнедеятельности.

Анализируя все проведенные мероприятия, а также исследуя мониторинг правонарушений, хотелось бы отметить, что работа по профилактике ДДТТ в этом учебном году проведена на хорошем уровне.

 **Профилактика правонарушений и безнадзорности, социальная защита воспитанников**

Согласно плана воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у воспитанников в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе-интернате в 2019-2020 учебном году осуществлялась следующая деятельность:

- индивидуальная профилактическая работа с детьми аддиктивного поведения.

Классными руководителями, воспитателями и заместителем директора по учебно - воспитательной работе изучались индивидуальные особенности развития личности воспитанников, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время;

- оформление необходимых нормативных документов на воспитанников, состоящих на внутришкольном учете. На конец года на ВШУ состоят 7 человек из них в КДН и ЗП – 0 человек; в ИПДН – 0 человек;

- классными руководителями, воспитателями проводится работа в этом направлении с воспитанниками и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, индивидуальных консультаций;

- организация месячников по профилактике правонарушений и безнадзорности среди воспитанников (октябрь, апрель), а также месячника профилактики наркомании среди подростков (ноябрь);

- посещение адресов проживания воспитанников, состоящих на внутришкольном учете и семей, находящихся в социально-опасном положении,

Принципы системы работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних:

- участие в работе *всех* участников образовательного процесса,

- комплексность и системность,

- приоритет превентивных мер по профилактике.

Система деятельности социально-психологической службы школе-интернате по педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса включает в себя шесть основных компонентов:

 выявление воспитанников, склонных к нарушению дисциплины, асоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;

 определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии;

 составление плана педагогической коррекции;

Анализ результатов деятельности за 2019/2020учебный год

 изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;

 вовлечение учащихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;

 изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы-интерната)

с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности велась в соответствии с планом на учебный год, согласованным с КДНиЗП, ОПДН МВД № 7 г.Ростова-на-Дону.

 В рамках профилактической работы в 2019-2020 учебном году проводились следующие мероприятия:

- месячники по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся (октябрь, апрель), а также месячник профилактики наркомании среди подростков (ноябрь);

**Профилактика детского травматизма.**

В течение 2019-2020 учебного года большое внимание администрация школы-интерната уделяла вопросам профилактики детского травматизма. В этом направлении постоянно велась работа с классными руководителями и воспитателями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности, поведению в школе-интернате, профилактики негативных ситуаций во дворе. В течении учебного года систематически проводились лекции с привлечением сторонних организаций по безопасному поведению в различных экстремальных ситуациях.

Особое внимание по предупреждению детского травматизма в урочное время уделялось качеству дежурства учителей на переменах, так как основной процент несчастных случаев происходит именно на переменах. Неоднократно зам.директора по УВР проводилась проверка проведения уроков физической культуры и технологии, так как эти предметы являются наиболее травмоопасными.

Исследуя вопрос травматизма, за три предшествующих учебных года имеем

|  |  |
| --- | --- |
|  Учебный год | Количество несчастных случаев |
| 2017-2018 | 0 |
| 2018-2019 | 1 |
| 2019-2020 | 0 |

В 2018-2019 г. несчастный случай произошел в результате нарушений воспитанниками правил поведения в школе-интернате и недостаточного контроля со стороны воспитателей.

Зарегистрированных НС в 2019-2020 учебном году – нет.

**Основные выводы по итогам анализа работы школы - интерната в 2019 /2020 учебном году**

В школе-интернате созданы необходимые условия для оказания качественных образовательных услуг, что подтверждается результатами обучения, результатами диагностик образовательного запроса, удовлетворенности качеством образовательных услуг, мотивации к учению.

Наиболее значимыми показателями позитивных изменений в качестве образования за прошедший учебный год стали следующие:

Стабильные показатели качества образования в целом по школе-интернату и по большинству дисциплин в сравнении с прошлым учебным годом.

Достижение оптимального уровня средних показателей качества знаний по ряду предметов.

Рост результативности работы с интеллектуально одарѐнными воспитанниками: увеличение по сравнению с прошлым годом количества победителей и призѐров Всероссийских олимпиад и конкурсов. Увеличение количества самих конкурсов, конференций, форумов, олимпиад всероссийского уровня, в которых успешно участвовали воспитанники.

Эти и другие показатели свидетельствуют о том, что приоритетная задача работы школы -интерната – обеспечение качества образования – выполнена. Ее достижение стало возможным благодаря успешной реализации в школе-интернате системы учебно-воспитательной, методической, инновационной, экспериментальной работы, запланированной на 2019/2020 учебный год. Это дает основание утверждать, что все запланированные мероприятия «Плана работы ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников» на 2019/2020 учебный год» проведены успешно.

Однако, несмотря на имеющиеся успехи, остаются и проблемные моменты. Это, прежде всего, невысокое качество образования по математике в 8 классе- 7%.

 Анализ эффективности воспитательной работы проводился на основании диаграмм, согласно которым отслеживается участие родителей в работе школе-интернате, характер проводимых мероприятий и их количество, охват учащихся спортом, их отношение к вредным привычкам.

*Сравнивая результаты диагностики 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 учебных годов, можно сделать следующие* ***выводы:***

1. В ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников» созданы условия для развития творческих способностей воспитанников, адаптации их к жизни в обществе, для самопознания, саморегуляции, самоопределения личности

Большинству воспитанников присущи нравственные ценности как честность, порядочность, уважение к старшим, трудолюбие.

3. Воспитанники школы–интерната, так же как и в прошлом году, активно и результативно участвовали в соревнованиях, конкурсах и олимпиадах различных уровней.

4. На протяжении последних лет активное участие в работе школе-интернате принимают родители воспитанников .

5. Педагоги школы-интерната изучают новейшую педагогическую и методическую литературу, применяют в воспитательной работе ИКТ, и другие современные технологии.

**Цели и задачи на 2020 /2021 учебный год**

Цель:

создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность воспитанников путем применения современных педагогических и информационных технологий, высокое качество образования.

Задачи:

 способствовать непрерывному совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, как условия и средства обеспечения нового качества образования;

 создать необходимые условия для реализации ФГОС СОО;

 добиться увеличения количества воспитанников, обучающихся на «5» и «4» .

 использовать систему промежуточной аттестации в 5-9 классов для сохранения общей мотивации и развития специальных учебных интересов воспитанников и более качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

 поднять на качественный уровень работу с одаренными детьми, активизировать внеклассную работу по предмету (предметные КВН, выставки, проектные, творческие работы воспитанников, использование Интернет-ресурсов, участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах различного уровня).

 совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создавать условия для реализации их образовательного потенциала;

 продолжить интеграцию усилий школы-интерната, семьи и общественности на достижение

высокого качества образования

**Анализ работы совета школы за 2019 – 2020 учебный год.**

Основная цель деятельности Совета школы-интерната заключается в решении вопросов, связанных с функционированием и развитием образовательной организации. План работы Совета школы-интерната составлен таким образом, чтобы в полном объеме охватить ключевые направления деятельности школы.

Основные функции Совета следующие:

− разработка и обсуждение изменений и дополнений в устав школы-интерната;

 − согласование Правил приема воспитанников (обучающихся);

 − согласование решения об отчислении из школы-интерната несовершеннолетнего воспитанника (обучающегося), достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания;

− согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) к− использованию в образовательном процессе;

− согласование режима занятий воспитанников (обучающихся);

− участие в разработке и согласование локальных актов школы-интерната, устанавливающих− виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам школы-интерната, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников школы-интерната;

− участие в подготовке ежегодного отчета о деятельности школы-интерната, отчета школы-интерната о результатах самообследования;

- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе – интернате;

− выдвижение от имени школы-интерната педагогических работников и коллектива для участия в муниципальных и региональных конкурсах;

- представление от имени школы-интерната педагогических и других работников школы-интерната к правительственным наградам и другим видам поощрений.

Заседания проводились регулярно в соответствии с принятым планом работы Совета школы-интерната. В течение отчетного периода состоялось 9 заседания, проходивших при необходимом кворуме. Явка членов Совета на заседания была высокой, а работа членов активной.

На заседаниях Совета школы-интерната рассматривались следующие вопросы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер заседания  |  Повестка дня заседания |  сроки |
| 1 | - Утверждение плана работы совета школы-интерната на 2018-2019 уч.год.- Обсуждение и утверждение публичного доклада «О состоянии результатов развития ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников» за 2018-2019 уч. год.- Согласование режима работы школы-интерната на 2018-2019 уч. год- Итоги летнего ремонта школы-интерната- Обеспечение общественного порядка и антитеррористической защищенности школы-интерната. | Сентябрь |
| 2 | - Формы и методы работы с высокомотивируемыми воспитанниками;- Формы мотивирования и поощрения воспитанников;- Организация работы с детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации, и их родителями. | Ноябрь  |
| 3 | -Итоги работы школы-интерната за 1 полугодие 2018-2019 уч. года.- Отчет по итогам финансово-хозяйственной деятельности за 2018 год.- Отчет о выполнении государственного задания за 2018 год.- О работе по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних (психолог )  | Январь |
| 4 | - Отчет председателя Совета школы-интерната о деятельности школьного совета за 2018-2019 уч. год.- Приоритетные направления работы.- Программа занятости воспитанников в летнее время.- Составление проекта плана работы Совета школы-интерната на 2019-2020 учебный год. | Май  |
| 5 | - Оценка качества и результативности труда работников школы-интерната, утверждение выплат стимулирующего характера.- Выдвижение кандидатур педагогов на соискание различных наград. | В течение всего года. |
|  |  |  |

Все принятые решения обеспечивали повышение эффективности работы школы-интерната в учебном году.

 Для подготовки материалов к заседаниям, выработки рекомендаций и проектов решений, а также для привлечения участников образовательного процесса и представителей родительской общественности к работе по организации учебно-воспитательного процесса в рамках управляющего совета работали постоянно действующие комиссии по следующим направлениям:

* + - 1. ***Комиссия по безопасности учебно-воспитательного процесса.***

Профилактика негативных проявлений, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Контроль организации и проведения разъяснительной работы с воспитанниками по действиям в чрезвычайных ситуациях.

 **2. *Комиссия по охране здоровья воспитанников.***

Контроль организации и проведения разъяснительной работы по профилактике заболеваемости среди воспитанников.

1. ***Комиссия по осуществлению контроля за организацией питания.***

Организация контроля за школьным питанием, проведение дегустации продукции столовой с привлечением родителей; сбор и обработка информации по качеству питания; составление актов, информация о которых представлялась на заседаниях Совета школы-интерната.

1. ***Комиссия по работе с родителями и местным сообществом.***

Текущая работа по обращениям (устным, электронным и письменным) воспитанников, родителей и сотрудников школы-интерната. Совместная работа с администрацией школы–интерната по проведению мероприятий. Непосредственное участие членов комиссии в мероприятиях. Содействие информационной наполненности сайта школы. Организация взаимодействия с родительскими активами классов.

1. ***Финансово-хозяйственная комиссия.***

Согласование плана по подготовке школы к новому 2019-2020 учебному году. Участие в подготовке сметы для проведения ремонтных работ в школе. Участие в утверждении бюджета школы-интерната на 2019-2020 учебный год. Участие в утверждении изменений в Положение об оплате труда.

1. ***Комиссия по учебно-воспитательной деятельности.***

Корректировка нормативно-правовых актов организации в соответствии с требованиями Федерального законодательства. Организация учебного процесса в 2018-2019 учебных годах. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Проведение Всероссийских проверочных работ, независимых диагностик МЦКО, итоговых контрольных работ. Формирование учебного плана на 2019-2020 учебный год. Согласование годового календарного Учебного графика.

Совет школы-интерната принял участие в утверждении стимулирующих выплат работникам школы-интерната по результатам их профессиональной деятельности. Рассмотрение данного вопроса проводилось в соответствии с Положением о стимулировании труда. Данная работа осуществлялась в тесном контакте со школьной комиссией по распределению стимулирующего фонда оплаты труда.

Вопрос контроля за расходованием администрацией школы-интерната бюджетных и внебюджетных средств учреждения не вызывал у членов Совета школы-интерната затруднений, так как бюджетные ассигнования школы-интерната прозрачны, отчет об исполнении бюджета своевременно размещается на школьном сайте.

В целом, работу Совета школы-интерната можно признать эффективной. Вопросы, выносившиеся на рассмотрение Совета школы-интерната, были актуальными; решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный характер.

**Вывод:** В настоящее время Совета школы-интерната имеет авторитет и поддержку родительской общественности, тесно сотрудничает с администрацией и педагогическим коллективом школы-интерната в качестве основного партнера и помощника. Работа Совета школы-интерната осуществляется так, что родители не только вникают в содержание образования, но становятся активными участниками его формирования.

***Задачи Совета школы-интерната на 2019-2020 учебный год.***

**Цель работы:** создание оптимальной образовательной модели, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию воспитанников, через обновление структуры и содержания основного общего образования, реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

**Задачи:**

1. Обеспечить высокое качество образования в соответствии с современными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта, стимулировать к прохождению сертификации профессиональной компетентности.

3. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей, создавать условия реализации их образовательного и творческого потенциала.

4. Укреплять материально-техническую базу школы-интерната для эффективной реализации Программы развития.

Педагогический коллектив школы-интерната способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала воспитанников, формирования у воспитанников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Проблемно-ориентированный анализ организации воспитательного процесса

 и содержания воспитания за 2019-2020 уч. год

 Характеристика классных коллективов школы и отдельных воспитанников.

5 класс (воспитатель Кривошеев В.П.) на протяжении всего года шел процесс адаптации воспитанников к новым условиям обучения и воспитания, формирование коллектива класса. Можно отметить, что адаптация воспитанников состоялась уже в первом полугодии, о чем свидетельствует небольшое количество выбывших на протяжении года воспитанников (за исключением воспитанника Гайворонского В. ), а также не принятых или изолированных из коллектива воспитанников. Классный коллектив еще не достаточно сформирован, воспитанники еще только привыкают к новым условиям и к друг другу, часто бывают ссоры, конфликты, драки. В целом класс обладает работоспособностью и задатками к обучению на общеобразовательном и музыкальном циклах, но не хватает дисциплины, целый ряд воспитанников являются нарушителями дисциплины и порядка в классе (Розманов Р,). Удалось сформировать у воспитанников общие бытовые и культурные навыки труда, воспитанники хорошо справляются с обязанностями дежурств по школе и классу. Формирование актива класса только началось. Видна была только работа командира и его помощника Исраилян А, Бударин В. Сильной стороной класса является, то что воспитанники поддаются педагогическому воздействию, родители уделяют большое внимание жизнедеятельности детей в школе.

 6 класс (воспитатель Тодуа Д.Н. ). Класс обладает неплохой работоспособностью, но из-за отсутствия мотивации к обучению воспитанники учатся довольно посредственно. Класс не активно участвуют в общешкольных мероприятиях. Уровень развития навыков общей и бытовой культуры развит слабо. Коллектив класса неразвит, отсутствует взаимовыручка, сопереживание за товарищей, радость за победы товарищей. Нет положительных лидеров. В классе заправляют воспитанники с низкой дисциплиной и уровнем обучения – Фомин М, Ляхов В, Федоссев Ю., Миненко Б., Бондаренко М. Актив класса не сформирован. Есть только командир класса Ляхов В. Сильной стороной класса является участие детей в экскурсионной деятельности, воспитанники с удовольствием посещали музыкальный театр.

 7 класс (воспитатель Лапич О.В.) В классе неплохая дисциплина, но слабая мотивация к обучению. В целом класс довольно управляем и подвержен педагогическим воздействиям. Нет изолированных и не принятых воспитанников. Уровень развития культуры и общих бытовых навыков довольно высок. Класс не отличается особым прилежанием в учебе, но является активным участником общешкольных мероприятий. Коллектив класса сформирован, есть сопереживание за общее дело, взаимовыручка и поддержка. В классе есть лидеры, которые своей учебой и участием в общешкольных мероприятиях оказывают положительное воздействие на других – Лапич В, Рыбак М, Кошелев Т, Курмантаев И, Дмитриев В, Ефремов М. Сформирован неплохой актив класса, кроме командира есть ответственные по секторам. Сильная сторона класса воспитанники являются активными участниками всех общешкольных мероприятий, оркестр класса является лучшим в школе, постоянно участвует в конкурсах

 8 класс (воспитатель Лысенко С.М., Миносян К.Р.) сформирован неплохой классный коллектив, практически отсутствуют выяснения отношений и драки внутри класса. Воспитанники довольно бесконфликтны, взаимоотношения дружеские. Актив класса не сформирован, ответственные по секторам существуют только на бумаге. Но на ряду с этим, существуют и значительные проблемы – прогулы и пропуски уроков воспитанниками без уважительной причины (Валовы, Ермоленко, Константинов, Полонеев, Каменев и др.), низкая познавательная активность. В течение учебного года класс совершал большое количество проступков, нарушений Устава школы. Воспитанники класса совершили поджог, проникали в запрещенные объекты. Участие в общешкольных мероприятиях довольно заинтересованное, большая часть воспитанников активны, переживают за порученное классу дело. Навыки общей и бытовой культуры развиты у воспитанников, о чем свидетельствует опрятный внешний вид, дежурства по классу и спальням. Сильной стороной класса является дружеские отношения в классе, поддержка и взаимопомощь. Родители воспитанников зачастую пассивны, посещаемость родительских собраний очень низкая.

 9 класс (кл. руководитель Кучерова Е.Н.) за годы обучения в школе так и не удалось сформировать дружный коллектив. Воспитанники класса разобщены, отсутствует дружба и взаимопомощь. Актив класса так и не был сформирован, даже командир и его помощник действовали плохо. Класс не организован, не участвуют в общешкольных и внутриклассных мероприятиях, не выполняют режимные моменты, навыки бытовой и общей культуры не развиты. Кл. руководитель осуществляют контроль за деятельностью детей, за посещаемостью воспитанниками школы. Родители воспитанников довольно пассивны, не интересуются учебой и дисциплиной детей.

**Сравнительный анализ планов ВР**

 В начале учебного года воспитатели разработали и сдали планирование воспитательной работы на год. Из анализа планов ВР видно, что воспитатели планируют свою деятельность в соответствии со следующими направлениями: учебно-познавательная деятельность, спортивно-оздоровительные мероприятия, гражданско-патриотическое воспитание, организация досуговой деятельности и работа с родителями. Наиболее полно отражают все направления деятельности, что вытекает из анализов работы за 2018-2019 учебный год, ориентированы на решение проблем, обозначенных в анализе, планы ВР Лапич О.В. (7кл) и Лысенко С.М.(8 кл). недостаточно четко обозначены проблемы и приоритетные направления в работе воспитателя 6 кл (Тодуа Д.Н.) .

**Соблюдение режимных моментов**

 Наиболее строго к данному вопросу подходит воспитатели 5 класса Кривошеев В.П., который в соответствии со школьным распорядком дня проводят прогулку, организует самоподготовку, работу детей на музыкальном цикле, отбой воспитанников. Воспитатель 6 кл – Тодуа Д.Н. выполняла режимные моменты не регулярно, самовольно отменяла прогулку, не могла организовать работу детей во время самоподготовки. Одной из проблем на протяжении всего года являлось – организация приема пищи воспитанниками, часто воспитанники отказывались от первых блюд во время обеда, воспитатели классов не всегда следят за приемом пищи. Воспитанники же мотивировали свое нежелание употреблять пищу не ее вкусовыми качествами, а тем, что они не голодны, хотя постоянно подходят за добавкой к раздаче и просят еще хлеба. Воспитатель 7 кл. Лапич О.В. часто водила детей во время прогулки в магазин за продуктами. Воспитатель 8 кл. Лысенко С.М. часто не владела информацией о местонахождении воспитанников. На музыкальном цикле воспитанники часто были предоставлены сами себе, постоянно использовали телефоны.

 **Участие воспитателей и классов в организации и подготовке общешкольных КТД**

 На первом заседании МО воспитателей распределили ответственных за подготовку и проведение общешкольных КТД .

День Знаний (отв. 9 кл) Воспитанники 9 класса принимавшие участие в чтение стихов, читали их без выражения, с листа.

День Учителя – (отв. 7 кл) воспитатель (Лапич О.В.) подобрала довольно интересный сценарий, организовала проведение репетиций и в итоге воспитанники выглядели на сцене достойно.

 Новый год – праздник был проведен традиционно на высоком уровне: хороший сценарий, музыкальное сопровождение (оркестр 8-9 классов), костюмы, участие в мероприятии воспитанников, педагогов и родителей. Все классы приняли участие в оформлении школы (5-6 классы – фойе школы, 7-8 класс – концертный зал) и классных комнат к Новому году, был проведен конкурс на лучшее новогоднее оформление классной комнаты.

 Лучшие воспитанники школы посетили рождественскую губернаторскую елку в Ростовском музыкальном театре.

 День Защитника Отечества и 8 марта проводились без традиционного сценария.

 Посвящение в музыканты (5 кл) – хороший сценарий, хорошее оформление зала. Ведущие хорошо читали стихи, роли и загадки. Единственное замечание – недостаточное музыкальное оформление. В целом можно подвести итог, что 5 класс хорошо справился с порученным мероприятием.

 Последний звонок (9кл) – родители и кл. руководитель подобрали хороший сценарий, воспитанники 5 класса выслали фото для наказа выпускников, показали себя с хорошей стороны.

 При проведении всех общешкольных праздников и КТД реализовывался принцип педагогики сотрудничества: воспитанники -педагоги школы – родители воспитанников, являлись активными организаторами и участниками всех мероприятий – исполняли роли, готовили музыкальное оформление, украшали место проведения праздников, готовили костюмы и наглядность.

 Во время дистанционного обучения все воспитатели и классные руководители приняли активное участие в подготовке мероприятий, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Подготовили видеошоу, монтажи стихов, песен, поделок, поздравления ветеранам.

**Анализ уровня воспитанности**

 Осуществляется в соответствии с Диагностической программой изучения уровней воспитанности учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя | долг и ответственность | бережливость | дисциплинированность | отношение к учебе | отношение к труду | коллективизм и товарищество | доброта и отзывчивость | честность и правдивость | простота и скромнсть | культурный уровень | уровеньвоспитанности |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

Я – ярко проявляется (5 баллов)

П – проявляется (4 балла)

СП – слабо проявляется (3 балла)

НП – не проявляется (2 балла)

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 11)

2 – 2,8 балла – низкий уровень

2,9 – 3,8 – средний уровень

3,9 – 4,5 – хороший уровень

4,5 – 5 балла – высокий уровень

 Воспитатели и классные руководители на протяжении учебного года отслеживают динамику уровня воспитанности обучающихся, анализируют развитие следующих показателей: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, отношение к учебе, к труду, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, общий уровень культуры и др. Необходимо отметить, что воспитанники 5 класса обычно крайне несамостоятельны, низкий уровень общей дисциплины, а также и культурный уровень. Отсюда воспитателю и всем сотрудникам школы приходится прилагать большие усилия для формирования этих качеств личности. Такие качества, как бережливость, долг и ответственность, ответственное отношение к учебе и к труду удается сформировать приблизительно к 7 классу. Также нужно сказать о том, что показатели начала учебного года обычно ниже, чем в конце. После каникул воспитанники приходят крайне неорганизованные и расторможенные и в течение первой четверти происходит их адаптация к учебе.

Данные показатели уровня воспитанности по школе такие:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| долг и ответственность | 3,6 | 3,8 | 3,9 | 3,7 | 3,5 |
| бережливость | 3,8 | 3,5 | 3,8 | 3 | 3,5 |
| дисциплина | 2,9 | 3 | 3 | 3 | 2,8 |
| ответственное отношение к учебе | 3,6 | 3,5 | 3 | 3 | 3 |
| ответственное отношение к труду | 3,5 | 3,5 | 3,9 | 3,6 | 3,5 |
| коллективизм и товарищество | 3,4 | 3,8 | 4 | 4,3 | 4,2 |
| доброта и отзывчивость | 3,5 | 3,5 | 3,7 | 3,9 | 3,5 |
| честность и правдивость | 3,7 | 3,6 | 3,9 | 3,9 | 3,5 |
| простота и скромность | 3,7 | 3,6 | 3,6 | 4 | 3,8 |
| культурный уровень | 3,2 | 3 | 3,2 | 3,5 | 3 |

Содержание классных, бытовых, спальных комнат (сохранность имущества)

 На протяжении всего учебного года осуществлялся контроль за содержанием классных, бытовых и спальных комнат; санитарно-гигиеническим состоянием и художественно-эстетическим уровнем.

**5 класс**. классная комната – на конец учебного года силами родителей 5 класса был осуществлен косметический ремонт и комната находилась в хорошем состоянии. При первичном смотре классных комнат были сделаны следующие замечания – необходимо оформить наглядность, завести паспорт классной комнаты, составить графики дежурств и озеленить класс. Периодические проверки в течении учебного года и по итогам четвертей выявили следующее – озеленение ведется слабо, наглядность оформлялась хаотично, нет классного уголка, уголки ПДД, противопожарной и антитеррористической безопасности до конца не были оформлены, учебные принадлежности и вещи детей часто находятся в беспорядочном состоянии. На конец учебного года классная комната не требует серьезного ремонта.

 Спальни содержались в основном в хорошем состоянии, у воспитанников всегда имелись средства индивидуальной личной гигиены, в спальнях присутствовал необходимый инвентарь. В течение учебного года велось наглядной оформление спальных комнат.

**6 класс** на начало учебного года в классной комнате был осуществлен ремонт, стеновых панелей, пола, мебели. Был проведен ремонт спален. В течение первой четверти было проведено озеленение, оформлена наглядность, подготовлен паспорт классной комнаты.

На конец учебного года сохранность мебели и инвентаря в удовлетворительном состоянии.

 На протяжении всего года велось оформление спален, графики дежурств, картины. В основном санитарно-гигиеническое состояние спальных комнат соответствовало норме. У воспитанников имелись все необходимые принадлежности. Сохранность имущества, в закрепленных спальных комнатах необходимо подклеить обои.

**7 класс** на начало учебного года силами родительской общественности был осуществлен хороший ремонт. При первоочередном смотре классных комнат, было видно, что художественно-эстетическое оформление класса на очень хорошем уровне, проделана большая работа по озеленению, оформлены все необходимые уголки наглядности. При осуществлении регулярных смотров выяснилось, что учебные принадлежности детей находятся в удовлетворительном состоянии, замечаний по санитарно-гигиеническому состоянию фактически не было. Силами родительской общественности на каникулах проводились генеральные уборки классной комнаты. На конец учебного года сохранность имущества, закрепленного за классной комнатой в удовлетворительном состоянии.

 В закрепленных за классом спальнях в течение учебного года делались замечания по содержанию спальных комнат. При наличие уборочного инвентаря уборка осуществлялась весьма плохо. Сохранность имущества спален в хорошем состоянии.

**8 класс** на начало учебного года был произведен ремонт классной комнаты и инвентаря. При первоочередном осмотре было сделано следующее замечание – отсутствует озеленение и наглядность, нет инвентарных номеров на мебели и паспорта классной комнаты. При периодических осмотрах выяснилось, что вещи детей находятся в неудовлетворительном состоянии. Сохранность мебели на конец учебного года в неудовлетворительном состоянии: парты и стулья поломаны и изрисованы.

 В закрепленных за классом спальнях на начало учебного года был осуществлен небольшой ремонт. Оформление спален на низком уровне. В течение учебного года очень много замечаний по санитарно-гигиеническому состоянию спален.

**9 класс** классная комната не была отремонтирована по итогам года и воспитанники не находились в своей классной комнате. Сохранность имущества на конец прошлого учебного года в неудовлетворительном состоянии.

 В спальных комнатах на начало учебного года не был осуществлен ремонт, проведено оформление наглядности. В течении учебного года были замечания по санитарно-гигиеническому состоянию. Сохранность имущества в удовлетворительном состоянии.

**Работа с воспитанниками стоящими на внутришкольном учете,**

**воспитанниками и семьями находящимися социально опасной ситуации.**

 На начало 2019-2020 уч.г. на внутришкольном учете стояло - 14 человек. В конце учебного года стало 10 человек. Прежде всего выясняются причины отклоняющегося поведения воспитанников: чаще всего это отсутствие контроля и попустительский стиль воспитания со стороны родителей, вследствие чего у детей проявляется социально-педагогическая запущенность. Также нередко причиной является педагогическая несостоятельность родителей и как следствие псевдогуманистический стиль воспитания: родители не в состоянии оказать необходимое педагогическое воздействие на детей и стараются оправдать их поведение и проступки учебными перегрузками и предоставляют детям слишком много свободы и привилегий (Ермоленко Т, Скиренко К, Кузнецов Р, Константинов Д. ) . Есть группа родителей, которая вступает в оппозицию школьной системе воспитания и оказывают противодействие в оказании положительного воспитательного воздействия на детей (Полонеева Р, Константинов Д, Скиренко К, Кузнецов Р.) Незначительная часть воспитанников, которые проявляют агрессию и нежелание посещать школу в результате конфликта с педагогами или одноклассниками, а также в результате неуспешности в учебе и ориентации на другие виды деятельности (Валов В, Кибальников , Стоян В, Подзолков Т). На основе выясненных причин строится коррекционная работа и профилактическая работа.

 Затем с данной категорией воспитанников, ведется комплексная, целенаправленная работа всеми педагогами школы – администрация, преподаватели, воспитатели, психолог. Существует совет профилактики, который осуществляет комплекс мероприятий для предотвращения проступков воспитанников и нарушения Устава школы и дисциплины. Также к решению данной задачи привлекаются органы ученического самоуправления. Эта работа имеет свои положительные результаты. На конец учебного с внутришкольного учета были сняты воспитанник 9 класса – Камышев Я, Гагарин М.. (который на протяжении всего учебного года не были замечены в совершении каких-либо проступков, проявляли дисциплинированность и прилежание).

 Большой проблемой являются пропуски занятий без уважительной причины воспитанниками 7-9 классов ( Ермоленко Т, Каменев И, Игнатенко А, Кузнецов Р, Скиренко К, Валов В, Константинов Д, Каменев Н, Полонеев Р, Диденко И, Стоян В.) С целью предотвращения прогулов воспитатели и классные руководители осуществляют четкую взаимосвязь с семьями воспитанников. Но не все родители достаточно осознанно подходят к контролю за посещаемостью детьми школы и поэтому зачастую этот процесс происходит в одностороннем порядке. Наибольшее количество проступков и замечаний по вопросам дисциплины и порядка было сделано воспитанникам 9 класса – показатели дисциплины здесь самые низкие по всей школе. Целый ряд воспитанников этого класса (Скиренко К, Игнатенко А, Мамедов А, Кузнецов Р, Щегольков С, Халматов Д) проявляли на протяжении всего года дезорганизацию, постоянно нарушали распорядок и Устав школы, устраивали драки и конфликты, отсюда именно с воспитанниками этого класса проводилось наибольшее количество бесед: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Хулиганство несовершеннолетних. Каковы последствия?», «Умей общаться со всеми и всегда», «Что такое хорошо и что такое плохо?».

 Большая работа ведется по профилактике ПАВ-зависимости у воспитанников – воспитателями на классных часах и профилактических беседах, учителем ОБЖ, школьным врачом, психологом, в 1 четверти был проведен месячник профилактики ПАВ-зависимости.

 Ведется работа с воспитанниками, находящимися под опекой и с воспитанниками, семьи которых находятся в тяжелой жизненной ситуации.

Были организованы посещения этих семей на дому, с последующим заполнением актов обследования жилищных условий. Воспитанники из данной категории семей постоянно привлекались к участию в различных воспитательных мероприятиях внутри классов и на общешкольном уровне. Для детей и их семей на протяжении учебного года были организованы консультации психолога.

**Участие родителей и лиц их заменяющих в воспитательном процессе**

 Если сделать сравнительный анализ участия родителей в воспитательном процессе, то необходимо отметить, что в этом направлении деятельности наибольших успехов достигла воспитатель 7 класса – Лапич О.В., классный руководитель - Мукажанова С.М., которые осуществляют свою работу с родителями таким образом, что не одно воспитательное мероприятие в классе не проходит без участия родителей. Родители в классе не только активно посещают родительские собрания (70-80%), но также участвуют в экскурсионной деятельности, организации классных и школьных праздников, КТД, помогают в проведении классных часов и бесед с воспитанниками. Также родители класса являются активными помощниками воспитателя в проведении уборочных и ремонтных работ в классной, бытовой, спальных комнатах, на закрепленном за классом участке. Всего активно участвуют в воспитательной работе около 60-65% родителей. Показателем работы воспитателя является и то, что уже на протяжении трех лет отсутствуют жалобы и претензии на работу воспитателя, а также конфликты с родителями.

 Также необходимо отметить, что довольно активно принимают участие в ВР школы и классов родители 5 и 6кл . Явка родителей на родительские собрания здесь не очень высока, но в целом родители не отказываются от порученных им дел, проявляют заинтересованность в УВР школы, не вступают в конфликты с воспитателями классов, принимают активное участие в проведении ремонтных работ.

 Западает в этом направлении работа воспитателей 8 и 9 кл., во-первых родители отказываются от участия в организации досуговой и экскурсионной деятельности, не достаточно участвуют в трудовой деятельности. Родительские комитеты сформированы, но действуют лишь на бумаге.

 В целом во всех классах проводятся все запланированные мероприятия по работе с родителями: собрания, индивидуальные беседы, посещение воспитанников на дому. В конце каждой четверти проводятся итоговые родительские собрания, также регулярно проводятся тематические родительские собрания, большая часть которых была посещена: «Конфликтные ситуации и пути выхода из них», «Взаимодействие семьи и школы в формировании ЗОЖ» (5 кл.) «Проблемы подросткового возраста», «Вредные привычки. Роль семьи в профилактике» (6кл). «Ваш беспокойный подросток», «Детская агрессивность и нравственный формализм»

(7 кл). «Правовая безопасность воспитанников ШМВ», «Рекомендации школьного психолога». Можно отметить, что вопросы рассматриваемые на родительских собраниях соответствуют проблемам существующим в классных коллективах.

Проблемы воспитательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| проблемы | цели и задачи | мероприятия | сроки | ответственные |
| Нарушения воспитателей при выполнении режимных моментов | Усилить контроль за выполнением воспитателями режимных моментов | Осуществление персонального контроля за деятельностью воспитателей, с последующим приказом. | раз в четверть | зам директора по ВР |
| Слабо развито школьное самоуправление | Развивать систему школьного самоуправления | Заседание Совета командиров | раз в неделю | зам директора по ВР |
| Участие членов ученического самоуправления в поддержании дисциплины и порядка | в течение всего учебного года |
| Вовлечение всех секторов школьного самоуправления в проведение спортивных, культурно-массовых, досуговых, концертных, творческих мероприятиях | в течение всего учебного года |
| Частая смена воспитателей, отсутствие навыков работы вновь прибывших воспитателей | Оказание методической помощи и поддержки воспитателям | Проведение теоретических семинаров для воспитателей | раз в четверть | зам директора по ВР |
| Участие воспитателей в работе конференций, заседаниях МО, педсоветах | в течение учебного года |
| Работа воспитателей по темам самообразования, предоставление творческого отчета | в течение учебного годав конце года |
| Оказание методической помощи и поддержки вновь прибывшим воспитателям  | постоянно |
| Неразвитость досуговой деятельности в работе с воспитанниками | Развитие досуговой деятельности с воспитанниками | Выявление интересов, умений и навыков воспитанников | 1 четверть | зам директора по ВР |
| Составление воспитателями копилки мероприятий для организации досуга детей | в течение учебного года |
| Привлечение членов ученического самоуправления для организации досуговой деятельности | постоянно |
| Отказ от участия в учебно-воспитательном процессе родителей | Вовлечение родителем в активное взаимодействие при осуществлении учебно-воспитательного процесса | Формирование положительного отношения к учебно-воспитательному процессу у родителей | постоянно | зам директора по ВР |
| При организации и проведении родительских собраний ориентироваться на реальные интересы и потребности родителей | постоянно |
| Привлечение родителей к участию во внеклассной деятельности | в течение учебного года |
| Формировать традиционные внутриклассные дела с участием родителей | постоянно | воспитатели |
| Низкий уровень воспитанности детей | Повышение уровня воспитанности детей | Проведение разноплановых мероприятий (кл. часов, КТД, месячников, викторин, игр, конкурсов) с целью развития духовно-нравственных качеств детей | в течение всего учебного года | воспитатели 5 -9 классов |
| Сохранность материально-технической базы школы | Усиление мер ответственности воспитателей, воспитанников и их родителей за сохранностью материально-технической базы школы | Осуществление контроля за сохранностью материально-технической базы школы (с последующим приказом) | раз в четверть | зам директора по ВР |
| Привлечение органов ученического самоуправления к контролю за сохранностью школьного имущества | постоянно |
| Восстановление поврежденного имущества | постоянно |

**Отчет о проделанной работе Совета школы**

**ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников»**

**за 2019-2020 учебный год.**

В состав Совета школы–интерната за период 2019-2020 уч. год входило 20 человек: представители педагогического коллектива, родительской общественности, ученического коллектива, директор. Цель работы совета школы–интерната – содействие созданию в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса.

Задачи работы совета школы–интерната в 2019-2020 уч. году:

- участие в определении основных направлений (программы) развития школы-интерната, особенностей его образовательной программы;

- содействие созданию в школе-интернате оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; - контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе–интернате. Заседания Совета проводились регулярно, при необходимом кворуме, в соответствие с принятым планом работы на учебный год, часть заседаний были проведены дистанционно, в форме заочного обсуждения и голосования, часть- очно. Можно отметить высокую явку членов Совета представителей родительской общественности, педагогической общественности и приглашённых участников и их активную, заинтересованную работу; явка представителей ученической общественности была удовлетворительной, в следующем учебном году нужно будет больше уделить внимания их вовлеченности.

При участии Совета в 2019-2020 учебном году решались вопросы:

- планирования работы на учебный год и корректировки программы развития;

- обсуждение и утверждение учебного плана;

- организации дополнительного образования по профильным предметам;

- оценивались результаты независимой диагностики и качества знаний воспитанников;

- утверждения размеров стимулирующих выплат работникам учреждения по результатам оценки их профессиональной деятельности; - укрепления материально технической базы и ее эффективного использования;

- подготовки школы-интерната к новому учебному году и др.

Всего состоялось 5 заседаний Совета школы-интерната, основные вопросы повестки дня которых, исходили из актуальных проблем школы-интерната, запросов участников образовательного и воспитательного процессов, решении текущих рабочих моментов или причин оперативного реагирования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер заседания  |  Повестка дня заседания |  сроки |
| 1 | - Утверждение плана работы совета школы-интерната на 2019-2020 уч.год.- Обсуждение и утверждение публичного доклада «О состоянии результатов развития ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников» за 2019-2020 уч. год.- Согласование режима работы школы-интерната на 2019-2020 уч. год- Итоги летнего ремонта школы-интерната- Обеспечение общественного порядка и антитеррористической защищенности школы-интерната. -Утверждение образовательной программы школы, учебного план на 2019 – 2020 уч.год ; - Согласование списков на льготное питание; | Сентябрь |
| 2 | - Формы и методы работы с высокомотивируемыми воспитанниками;- Формы мотивирования и поощрения воспитанников;- Организация работы с детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации, и их родителями. | Ноябрь  |
| 3 | - Итоги работы школы-интерната за 1 полугодие 2019-2020 уч. года.- Отчет по итогам финансово-хозяйственной деятельности за 2020 год.- Отчет о выполнении государственного задания за 2020 год.- О работе по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних (психолог)  | Январь |
| 4/дистанционно/ | - Отчет председателя Совета школы-интерната о деятельности школьного совета за 2019-2020 уг- Приоритетные направления работы.- Программа занятости воспитанников в летнее время.- Составление проекта плана работы Совета школы-интерната на 2020-2021 учебный год. - Об организации работы по профилактики несчастных случаев с детьми, ДТП с детьми и общей безопасности детей в летний период времени | Май  |
| 5 | - Оценка качества и результативности труда работников школы-интерната, утверждение выплат стимулирующего характера.- Выдвижение кандидатур педагогов на соискание различных наград. | В течение всего года. |

Все принятые решения обеспечивали повышение эффективности работы школы-интерната в учебном году.

Совет школы-интерната принял участие в утверждении стимулирующих выплат работникам школы-интерната по результатам их профессиональной деятельности. Рассмотрение данного вопроса проводилось в соответствии с Положением о стимулировании труда. Данная работа осуществлялась в тесном контакте со школьной комиссией по распределению стимулирующего фонда оплаты труда.

Члены комиссии провели опросы и анкетирование предпочтений воспитанников и родителей по выбору основных направлений и приоритетов развития школы-интерната, дальнейшего выбора профильных предметов, направлений развития дополнительного образования, перспектив развития информационной образовательной среды, решен ряд текущих организационных вопросов по работе Совета.

Совместная работа Совета с педагогическим коллективом, администрацией, воспитанниками и родителями, по развитию государственно-общественного управления, развитию школы-интерната в интересах всех представителей воспитательного и образовательного процесса, будет продолжена в новом 2020- 2021учебном году.

Вопрос контроля за расходованием администрацией школы-интерната бюджетных и внебюджетных средств учреждения не вызывал у членов Совета школы-интерната затруднений, так как бюджетные ассигнования школы-интерната прозрачны, отчет об исполнении бюджета своевременно размещается на школьном сайте.

В целом, работу Совета школы-интерната можно признать эффективной. Вопросы, выносившиеся на рассмотрение Совета школы-интерната, были актуальными; решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный характер.

**Вывод:** В настоящее время Совета школы-интерната имеет авторитет и поддержку родительской общественности, тесно сотрудничает с администрацией и педагогическим коллективом школы-интерната в качестве основного партнера и помощника. Работа Совета школы-интерната осуществляется так, что родители не только вникают в содержание образования, но становятся активными участниками его формирования.

***Задачи Совета школы-интерната на 2020 -2021 учебный год.***

**Цель работы:** создание оптимальной образовательной модели, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию воспитанников, через обновление структуры и содержания основного общего образования, реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

**Задачи:**

1. Обеспечить высокое качество образования в соответствии с современными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта, стимулировать к прохождению сертификации профессиональной компетентности.

3. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей, создавать условия реализации их образовательного и творческого потенциала.

4. Укреплять материально-техническую базу школы-интерната для эффективной реализации Программы развития.

1. **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА в 2019/2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОШЛОГО ГОДА.**

В 2019-2020 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию Программы развития школы на 2015-2020 гг., на реализацию программ дополнительного музыкального образования, плана учебно-воспитательной работы. Перед коллективом музыкального цикла были поставлены цели и задачи

**Цель:**

- Повышение качества образования, по предметам музыкального цикла, и повышению процента количества выпускников школы-интерната, продолжающих обучение в профильных учебных заведениях России и Ростовской области;

**Задача:**

1. Повышение результативности обучения воспитанников в следующем учебном году на 10%, количество выпускников поступающих в ССУЗы РФ, по окончании следующего учебного года, на 10%;

**Вывод:**

**Сводная таблица успеваемости.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во детей | Отличники | Хорошисты | Троечники | Неуспевающие | Не аттестованы: |
| 2018 - 20192019 - 2020 | 8164 | 10 – 12%9 – 14% | 29 – 36%16 – 25% | 24 – 29%35 - 55 | 10 – 12% 0 – 0% | 8 – 10%4 – 6% |

**2018/19 учебный год.**

Успеваемость – 79%, К/з – 48%, СОК – 48%

**2019/20 учебный год.**

Успеваемость – 94%, К/з – 39%, СОК – 49,8%

По итогам учебного года успеваемость повысилась на 15 процентов, к/з понизилось на 8%, СОК повысилась на 1,5 7 процента. Причины: зачисление в школу-интернат воспитанников в старшие классы, без музыкальной подготовки, хорошая успеваемость воспитанников 5 и 6 классов, что привело к общему повышению успеваемости. Таким образом, задача по улучшению успеваемости по итогам учебного года, была выполнена.

Из 4 выпускников прошедшего учебного года, свое обучение в ССУЗах России и Ростовской области продолжили 3 воспитанника, что составляет 75%, против 43 % в прошлом учебном году. Это на 32% больше прошлого учебного года. Поставленная задача была успешно решена. Но работу по профилю получаемому в школе-интернате, необходимо поддерживать.

1. Персонифицированно работать с родителями и воспитанниками в этом направлении.
2. Тщательнее готовить воспитанников к поступлению в специализированные ОУ.

**Цель:**

- Сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников, формирование навыков здорового образа жизни;

**Задача:**

 1. Проведение открытых уроков преподавателей цикла по теме «Здоровьесберегающие технологии», для воспитанников 5-9 классов. Введение в рабочие программы учителей цикла наработки ведущих педагогов – духовиков касающиеся методик проведения оздоровительных упражнений во время урока (проведение занятий на свежем воздухе, цикл упражнений для разыгрывания).

**Вывод:**

В течение учебного года всеми учителями цикла были проведены уроки по теме «Здоровьесберегающие технологии». Были введены в практику проведения оздоровительных упражнений во время урока (проведение занятий на свежем воздухе, цикл упражнений для разыгрывания). В течение всего учебного года на музыкальном цикле школы-интерната ни один воспитанник не получил травм и повреждений.

**Цель:**

- Омоложение педагогического коллектива музыкального цикла, путем привлечения к работе в школе-интернате выпускников высших и средних учебных заведений Ростовской области;

**Задача:**

провести работу по профориентации выпускников школы-интерната заканчивающих Ростовский колледж искусств, а так же продолжающих свое обучение в Ростовской государственной консерватории, с целью привлечения их к работе в школе-интернате.

**Вывод:**

Кадровый состав коллектива.

(01.09.2017 г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО |  | До 30 | До 40 | До 55 | От 55 | Образование | Категория |
| 1. | Богославский Ю.И. (ВПШК, г. Ленинград) | Учитель |  |  |  | 76 | Высшее | Высшая |
| 2. | Терехов Ю.М.(РГУ г. Ростов-на-Дону) | Учитель |  |  |  | 67 | Высшее  | Высшая |
| 3. | Шматков С.И.(РГМПИ) г. Ростов-на-Дону | Учитель(совместитель) |   |  |  | 58 | Высшее | 1 |
| 4. | Бабичев В.В.(Ростовское Училище Искусств) | Учитель |  |  |  | 73 | Среднее | 1 |
| 5. | Рябцев В.В.(Ростовское Училище Искусств) | Учитель(совместитель) |  |  |  | 73 | Среднее | б/к |
| 6. | Борисенко В.М.(РГК им. С.В. Рахманинова) | Учитель(совместитель) |  |  | 41 |  | Высшее  | Высшая |
| 7. | Никитюк А.В.(РГК им. С.В. Рахманинова) | Учитель |  |  | 45 |  | Высшее  | Высшая |
| 8. | Тянтов А.П.(Краснодарский Институт Культуры)  | Учитель(совместитель) |  |  |  | 68 | Высшее  | Высшая |
| 9. | Конкина Г.С.(Ростовское Училище Искусств) | Учитель |  |  |  | 67 | Среднее | б/к |
| 10. | Анопольская Д.О.(РГК им. С.В. Рахманинова) | Концерт. | 28 |  |  |  | Высшее | 1 |
| 11 | Зазьян Ю.П.(РГМПИ) г. Ростов-на-Дону | Концерт.(совместитель) |  |  |  | 61 | Высшее | Высшая |
| 12. | Пагубина Н.Я.(РГМПИ) г. Ростов-на-Дону | Учитель |  |  |  | 61 | Высшее | Высшая |
| 13. | Гришечко И.И.(Волгоградское училище искусств) | Учитель |  |  |  | 71 | Среднее | Высшая |
| 14. | Балакин А.В.Военно-дирижерский факультет при МГК им. П.И. Чайковского | Воспитатель |  |  | 48 |  | Высшее | б/к |
| 15. | Попова М.Н.(Ростовское училище искусств) | Учитель |  |  |  | 62 | Среднее | 1 |
| 16. | Винницкая-Смагина Е.В.СГПУ им. А.С. Макаренко | Концерт. |  | 41 |  |  | Высшее | 1 |
| 17. | Бутенко И.А.(РГК им. С.В. Рахманинова) | Учитель |  | 38 |  |  | Высшее | б/к |
| 18. | Шевцов П.В.(РГК им. С.В. Рахманинова) | Учитель(совместитель) |  | 34 |  |  | Высшее | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего преподавателей и концертмейстеров (совместителей)** | 18 (6) | **% от общего количества** |
| **Возрастной состав** |  |  |
| До 30 лет | 1 | 5% |
| От 30 до 40 лет | 3 | 17% |
| От 40 до 55 лет | 3 | 17% |
| Старше 55 лет | 11 | 61% |
| **Средний возраст педагогических работников** | 56 лет  |  |
| **Образование** |  |  |
| **Имеют высшее образование** | 13 чел. | 68% |
| в том числе, педагогическое | 12 чел. | 67% |
| **Квалификация** |  |  |
| Имеют высшую квалификационную категорию | 8 чел. | 44% |
| Имеют первую квалификационную категорию | 6 чел. | 33% |
| Имеют почетное звание | 7 чел. | 39% |

Количество учителей старше 55 лет увеличилось, увеличился средний возраст коллектива - на 3 год. Задача омоложения педагогического коллектива музыкального цикла не выполнена. Основной причиной является низкий уровень заработной платы начинающего учителя, особенности режима работы музыкального цикла школы-интерната.

Из 18 учителей и концертмейстеров, работающих на музыкальном цикле обучения, 9 являются выпускниками школы разных лет, что составляет 50% всего педагогического коллектива это:

- Никитюк А.В. – заместитель директора по музыкальному циклу обучения;

- Богославский Ю.И. – председатель м/о духовых и ударных инструментов, кларнет;

- Бабичев В.В. – учитель по классу трубы;

- Борисенко В.М. – учитель по классу ударных инструментов;

- Гришечко И.И. – музыкальный воспитатель, учитель оркестрового ансамбля;

- Тянтов А.П. – учитель по классу туба;

- Шматков С.И. – учитель по классу валторна;

- Рябцев В.В. – учитель по классу труба;

- Балакин А.В. – музыкальный воспитатель;

**Анализ результатов обучения воспитанников 5-9 классов по итогам**

**2019-2020 учебного года.**

**5 класс (1 год обучения), (воспитатель Кривошеев В.П.)**

В классе обучаются 13 воспитанников. На отлично успевают 2 воспитанника: Исраэлян А., Бударин В. На «4», «5» - 8 воспитанников, на «3» - 3 воспитанников. Неуспевающих, нет. Н/а, нет.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество воспитанников | Успевающие на «5» | Успевающие на «4» | Успевающие на «3» | Неуспевающие | н/а |
| 1 ч. | 13 | 1 | 8 | 3 | - | 1 |
| 2 ч. | 14 | 3 | 5 | 6 | - | - |
| 3 ч. | 13 | 2 | 6 | 5 | - | - |
| 4 ч. | 13 | 2 | 6 | 5 | - | - |
| Год. | 13 | 2 | 8 | 3 | - | - |

Год. Успеваемость – 100, К/з – 77

4 чт.Успеваемость – 100, К/з – 62

3 чт.Успеваемость – 100, К/з – 61

2 чт.Успеваемость – 100, К/з – 57

1 чт.Успеваемость – 92, К/з – 70

1 чт.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Спец. инструмент | Сольфеджио | Общее ф-но |
| Усп. | 92 | - | 92 |
| К/з | 70 | - | 70 |
| СОК | 55 | - | 76 |

2 чт.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Спец. инструмент | Сольфеджио | Общее ф-но |
| Усп. | 100 | 100 | 100 |
| К/з | 64 | 71 | 86 |
| СОК | 72 | 64 | 80 |

3 чт.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Спец. инструмент | Сольфеджио | Общее ф-но |
| Усп. | 100 | 100 | 100 |
| К/з | 100 | 69 | 85 |
| СОК | 79 | 61 | 79 |

4 чт.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Спец. инструмент | Сольфеджио | Общее ф-но |
| Усп. | 100 | 100 | 100 |
| К/з | 100 | 69 | 85 |
| СОК | 79 | 61 | 79 |

Год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Спец. инструмент | Сольфеджио | Общее ф-но |
| Усп. | 100 | 100 | 100 |
| К/з | 92 | 85 | 92 |
| СОК | 79 | 61 | 81 |

6.12.2019 г. прошел контрольный урок по специальности. На отлично выступили 7 воспитанников. Оценку «хорошо» получили 2 воспитанник. Оценку «3» получили 4 воспитанника. Не играл 1 воспитанник, в связи с малым сроком обучения.

В связи с карантином, оценки по итогам второго полугодия, выставлялись, по результатам, дистанционного обучения.

В целом по итогам учебного года воспитанники 5 класса показали соответствующий первому году обучения уровень подготовки.

**6 класс, (2 год обучения), (воспитатель Тодуа Д.Н.)**

В классе обучаются 15 воспитанников. На отлично успевают три воспитанника, Ляхов В., Онуфриенко М., Фомин М. На «4», «5» - 0 воспитанников, на «3» - 11 воспитанников. Н/а – 1 воспитанник: Асанов М. (по всем предметам музыкального цикла), в связи с пропуском занятий.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество воспитанников | Успевающие на «5» | Успевающие на «4» | Успевающие на «3» | Неуспевающие | Н/а |
| 1 ч. | 15 | 2 | 3 | 8 | 2 | - |
| 2 ч. | 15 | 0 | 3 | 7 | 1 | 4 |
| 3 ч. | 15 | 3 | 0 | 8 | 1 | 3 |
| 4 ч. | 15 | 2 | 1 | 11 | 0 | 1 |
| Год. | 15 | 3 | 0 | 11 | 0 | 1 |

Год. Успеваемость – 93, К/з – 20

4 чт. Успеваемость – 93, К/з – 20

3 чт. Успеваемость – 73%, К/з – 20%

2 чт. Успеваемость – 67%, К/з – 20%

1 чт. Успеваемость – 87%, К/з – 33%

1 чт.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Спец. инструмент | Сольфеджио | Общее ф-но | Оркестр | Муз. литература |
| Усп. | 100 | - | 93 | 75 | - |
| К/з | 60 | - | 67 | 12 | - |
| СОК | 65 | - | 67 | 39 | - |

2 чт.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Спец. инструмент | Сольфеджио | Общее ф-но | Оркестр | Муз. литература |
| Усп. | 93 | 73 | 87 | 86 | 87 |
| К/з | 67 | 20 | 53 | 43 | 47 |
| СОК | 59 | 32 | 58 | 45 | 47 |

3 чт.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Спец. инструмент | Сольфеджио | Общее ф-но | Оркестр | Муз. литература |
| Усп. | 73 | 73 | 93 | 100 | 80 |
| К/з | 60 | 27 | 60 | 43 | 40 |
| СОК | 48 | 42 | 69 | 63 | 47 |

4 чт.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Спец. инструмент | Сольфеджио | Общее ф-но | Оркестр | Муз. литература |
| Усп. | 73 | 73 | 93 | 100 | 80 |
| К/з | 60 | 27 | 60 | 43 | 40 |
| СОК | 48 | 42 | 69 | 63 | 47 |

Год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Спец. инструмент | Сольфеджио | Общее ф-но | Оркестр | Муз. литература |
| Усп. | 93 | 93 | 93 | 100 | 93 |
| К/з | 60 | 47 | 60 | 43 | 53 |
| СОК | 48 | 42 | 69 | 63 | 47 |

15.11.2019 г. прошел контрольный урок по специальности. Оценку «хорошо» получили 4 воспитанника. Оценку «3» получили 6 воспитанников. Неудовлетворительно выступил воспитанник Киселев А., не играли 4 воспитанника, в связи с малым сроком обучения.

В связи с карантином, оценки по итогам второго полугодия, выставлялись, по результатам, дистанционного обучения. В целом по итогам учебного года воспитанники 6 класса улучшили свои показатели по сравнению с предыдущим учебным годом.

**7 класс (3 год обучения), (воспитатель Лапич О.В.)**

В классе обучаются 17 воспитанников. На отлично успевают три воспитанника: Кошелев Т., Рыбак М., Лапич В. На «4», «5», - 2 воспитанника. На «3» - 11 воспитанников. Н/а – 1, Авдеев П., (по всем предметам музыкального цикла), в связи с пропусками занятий.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество воспитанников | Успевающие на «5» | Успевающие на «4» | Успевающие на «3» | Успевающие на «2» | Н/а |
| 1 ч. | 18 | 0 | 8 | 6 | 3 | 1 |
| 2 ч. | 18 | 0 | 6 | 8 | 1 | 3 |
| 3 ч. | 17 | 3 | 2 | 4 | 2 | 6 |
| 4 ч. | 17 | 3 | 3 | 10 | 0 | 1 |
| Год. | 17 | 3 | 2 | 11 | 0 | 1 |

Год. Успеваемость – 94, К/з – 29

4 чт. Успеваемость – 94, К/з – 35

3 чт. Успеваемость – 47%, К/з – 35%

2 чт. Успеваемость – 78%, К/з – 33%

1 чт. Успеваемость – 78%, К/з – 44%

1 чт.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Спец. инструмент | Сольфеджио | Оркестр | Общее ф-но | М/л | Ансамбль |
| Усп. | 83 | - | 94 | 89 | - | 100 |
| К/з | 61 | - | 61 | 77 | - | 56 |
| СОК | 61 | - | 56 | 70 | - | 58 |

2 чт.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Спец. инструмент | Сольфеджио | Оркестр | Общее ф-но | М/л | Ансамбль |
| Усп. | 83 | 83 | 94 | 78 | 83 | 88 |
| К/з | 67 | 44 | 68 | 61 | 55 | 65 |
| СОК | 63 | 44 | 71 | 53 | 49 | 53 |

3 чт.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Спец. инструмент | Сольфеджио | Оркестр | Общее ф-но | М/л | Ансамбль |
| Усп. | 76 | 71 | 94 | 71 | 71 | 94 |
| К/з | 70 | 41 | 75 | 76 | 35 | 69 |
| СОК | 67 | 43 | 79 | 66 | 42 | 71 |

4 чт.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Спец. инструмент | Сольфеджио | Оркестр | Общее ф-но | М/л | Ансамбль |
| Усп. | 94 | 94 | 94 | 94 | 71 | 94 |
| К/з | 70 | 41 | 75 | 76 | 35 | 69 |
| СОК | 67 | 43 | 79 | 66 | 42 | 71 |

Год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Спец. инструмент | Сольфеджио | Оркестр | Общее ф-но | М/л | Ансамбль |
| Усп. | 94 | 94 | 94 | 94 | 94 | 94 |
| К/з | 71 | 53 | 76 | 82 | 53 | 71 |
| СОК | 67 | 43 | 79 | 66 | 42 | 71 |

20.11.2019 г. прошел контрольный урок по специальности по итогам 1 полугодия. На отлично сыграл 1 воспитанник, Курмантаев И. Хорошо исполнили программу контрольного урока 5 воспитанников, удовлетворительно - 7 воспитанников. Оценку «2» получили 3 воспитанника: Стоян В., Черняк В., Михайлов М. Не явился, воспитанник Авдеев П.

18.12.2018 г. прошел контрольный урок по оркестру. Программа:

- Марш «Первый шаг»

- Марш «Гномик»

- Песня-марш Варяг

Сводный оркестр 6-9 классов продемонстрировал слабую исполнительскую подготовку, знание основных жестов дирижера, удовлетворительную оркестровую дисциплину. Оценка – 3.

В связи с карантином, оценки по итогам второго полугодия, выставлялись, по результатам, дистанционного обучения.

**8 класс (4 год обучения), (воспитатели Лысенко С.М., Минасян К.Р.)**

В классе обучается 15 воспитанников. На отлично успевает один воспитанник: Таранов Б. На «4», «5» успевают 3 воспитанника. На «3» успевают 10 воспитанника. Не аттестован 1 воспитанник: Каменев Н., (по всем предметам музыкального цикла), в связи с пропуском занятий.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество воспитанников | Успевающие на «5» | Успевающие на «4» | Успевающие на «3» | Успевающие на «2» | Н/а |
| 1 ч. | 17 | 1 | 8 | 7 | - | 1 |
| 2 ч. | 17 | 1 | 6 | 9 | - | 1 |
| 3 ч. | 15 | 1 | 3 | 4 | - | 7 |
| 4 ч. | 15 | 1 | 2 | 7 | - | 5 |
| Год. | 15 | 1 | 3 | 10 | - | 1 |

Год. Успеваемость – 93, К/з – 29

4 чт. Успеваемость – 53, К/з – 27

3 чт. К/з – 27%, успеваемость – 53%

2 чт. К/з – 41%, успеваемость – 94%

1 чт. К/з – 53%, успеваемость – 94%

1 чт.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Спец. инструмент | Сольфеджио | Оркестр | Общее ф-но | М/л | Ансамбль |
| Усп. | 94 | - | 100 | 94 | - | 100 |
| К/з | 76 | - | 64 | 82 | - | 77 |
| СОК | 62 | - | 57 | 65 | - | 71 |

2 чт.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Спец. инструмент | Сольфеджио | Оркестр | Общее ф-но | М/л | Ансамбль |
| Усп. | 94 | 100 | 100 | 94 | 100 | 100 |
| К/з | 70 | 47 | 64 | 70 | 59 | 79 |
| СОК | 64 | 51 | 61 | 60 | 51 | 75 |

3 чт.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Спец. инструмент | Сольфеджио | Оркестр | Общее ф-но | М/л | Ансамбль |
| Усп. | 87 | 60 | 67 | 93 | 60 | 83 |
| К/з | 53 | 40 | 42 | 93 | 26 | 50 |
| СОК | 48 | 36 | 45 | 69 | 34 | 53 |

4 чт.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Спец. инструмент | Сольфеджио | Оркестр | Общее ф-но | М/л | Ансамбль |
| Усп. | 87 | 60 | 67 | 93 | 60 | 83 |
| К/з | 53 | 40 | 42 | 93 | 26 | 50 |
| СОК | 48 | 36 | 45 | 69 | 34 | 53 |

Год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Спец. инструмент | Сольфеджио | Оркестр | Общее ф-но | М/л | Ансамбль |
| Усп. | 93 | 93 | 100 | 93 | 93 | 100 |
| К/з | 67 | 40 | 50 | 93 | 53 | 50 |
| СОК | 48 | 36 | 59 | 69 | 34 | 59 |

13.12.2019 г. прошел контрольный урок по специальности по итогам 1 полугодия. На отлично сыграли 3 воспитанника. Хорошо исполнили программу контрольного урока 9 воспитанников, удовлетворительно - 4 воспитанника. Не явился - 1 воспитанник, Каменев Н. Класс в целом продемонстрировал удовлетворительную подготовку по предмету.

18.12.2018 г. прошел контрольный урок по оркестру.

Программа:

- «Фанфарный марш» - «Песня о Родине»

- «Катюша» - «Гимн ШМВ»

- «Москва майская» - «Тоска по Родине»

Оркестр подготовил посильную программу и справился с поставленными задачами удовлетворительно. Замечания были сделаны по группе аккомпанемента, не всегда сбалансированному звучанию оркестра, по скорости исполнения. Была отмечена работа дирижера по подбору репертуара, хорошей инструментовке музыкальных произведений, сделанной с учетом возможностей имеющихся музыкантов. Оценка – 4.

В связи с карантином, оценки по итогам второго полугодия, выставлялись, по результатам, дистанционного обучения.

**9 класс (1-4 год обучения), (воспитатель Минасян К.Р.)**

В классе обучается 4 воспитанника. На отлично не успевает ни один воспитанник. На «4», «5» - 3 воспитанника. Н/а - 1 воспитанник.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество воспитанников | Успевающие на «5» | Успевающие на «4» | Успевающие на «3» | Успевающие на «2» | Н/а |
| 1 ч. | 4 | - | 3 | 1 | - | - |
| 2 ч. | 4 | - | 3 | 1 | - | - |
| 3 ч. | 4 | - | 3 | - | - | 1 |
| 4 ч. | 4 | - | 3 | - | - | 1 |
| Год. | 4 | - | 3 | - | - | 1 |

Год. К/з – 75%, успеваемость – 75%,

4 чт. К/з – 75%, успеваемость – 75%,

3 чт. К/з – 75%, успеваемость – 75%,

2 чт. К/з – 75%, успеваемость – 100%,

1 чт. К/з – 75%, успеваемость – 100%,

1 чт.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Спец. инструмент | Сольфеджио | Оркестр | Общее ф-но | М/л | Ансамбль |
| Усп. | 100 | - | 75 | 100 | - | 100 |
| К/з | 75 | - | 75 | 75 | - | 75 |
| СОК | 75 | - | 48 | 66 | - | 84 |

2 чт.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Спец. инструмент | Сольфеджио | Оркестр | Общее ф-но | М/л | Ансамбль |
| Усп. | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| К/з | 100 | 75 | 100 | 66 | 100 | 100 |
| СОК | 82 | 57 | 64 | 66 | 91 | 91 |

3 чт.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Спец. инструмент | Сольфеджио | Оркестр | Общее ф-но | М/л | Ансамбль |
| Усп. | 75 | 100 | 75 | 75 | 100 | 75 |
| К/з | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 |
| СОК | 57 | 57 | 57 | 64 | 57 | 57 |

4 чт.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Спец. инструмент | Сольфеджио | Оркестр | Общее ф-но | М/л | Ансамбль |
| Усп. | 75 | 100 | 75 | 75 | 100 | 75 |
| К/з | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 |
| СОК | 57 | 57 | 57 | 64 | 57 | 57 |

Год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Спец. инструмент | Сольфеджио | Оркестр | Общее ф-но | М/л | Ансамбль |
| Усп. | 75 | 100 | 75 | 75 | 100 | 75 |
| К/з | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 |
| СОК | 57 | 57 | 57 | 64 | 57 | 57 |

13.12.2019 г. прошел контрольный урок по специальности по итогам 1 полугодия. На отлично сыграл 1 воспитанник, Тухтаев А. Хорошо исполнили программу контрольного урока 2 воспитанника, удовлетворительно - 1 воспитанник. Класс в целом продемонстрировал хорошую подготовку по предмету.

***Анализ результатов итоговой аттестации выпускников за курс дополнительного музыкального образования.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет,учитель | Годовые показатели | Экз-ныепоказатели | Итоговыепоказатели | Выводы |
| СольфеджиоКонкина Г.С.УспеваемостьК/ЗСОК | 1007557 | --- | 1007557 | Все воспитанники подтвердили свои годовые оценки |
| СольфеджиоКонкина Г.С.УспеваемостьК/ЗСОК | 1007557 | --- | 1007557 | Все воспитанники подтвердили свои годовые оценки |
| Спец. инструментБабичев В.В. Тянтов А.Р.КЗУспеваемостьСОК | 757557 | --- | 757557 | Все воспитанники подтвердили свои годовые оценки |

 Из 4 воспитанников 9 класса свидетельства о музыкальном образовании получили 3 человека. Три воспитанника, с хорошими и отличными оценками.

В связи с карантином, оценки по итогам второго полугодия, выставлялись, по результатам, дистанционного обучения.

**Анализ выполнения учебных программ.**

По итогам 2019-2020 учебного года было проанализировано выполнение учебных программ учителями музыкального цикла.

 Для проведения анализа выполнения программ по предметам дополнительного музыкального образования была проведена следующая работа:

1. Проанализировано календарно-тематическое планирование учебного материала по предметам за 2019 – 2020 учебный год.
2. Проверены классные журналы на предмет соответствия количества часов по программам.
3. Организована беседа с учителями с целью определения выполнения учебных программ.
4. Проведен анализ отчетов о проведении дистанционных занятий с воспитанниками.

 Анализ состояния реализации образовательных программ по предметам свидетельствует о следующем:

**- Учебный предмет «Специальность».**

Учителя, ведущие предмет:

Бабичев В.В., Шматков С.И., Богославский Ю.И., Терехов Ю.М., Гришечко И.И., Тянтов А.П., Шевцов П.В., Балакин А.В., Борисенко В.М., Никитюк А.В.

На преподавание спец. инструмента отводится 2 часа в неделю на каждого ученика. На цикле работают 10 учителей ведущих специальный инструмент. Отклонений в учебном плане в 2019-2020 учебном году не было. Программы по специальному инструменту за 2019-2020 учебный год полностью выполнены.

**- Учебный предмет «Общее фортепиано».**

Учителя, ведущие предмет: Пагубина Н.Я., Попова М.Н.

На преподавание общего фортепиано отводится 0,5 часа в неделю на каждого ученика, во 2-3 классах, по 1 часу в 1, 4 классах. На цикле работают 2 учителя ведущих предмет общее фортепиано. Отклонений в учебном плане в 2019-2020 учебном году не было. Программы по предмету общее фортепиано за 2019-2020 учебный год полностью выполнены.

**- Учебный предмет «Сольфеджио».**

Учителя, ведущие предмет: Конкина Г.С.

На преподавание сольфеджио в 1-4 классах по учебному плану отводится 2 часа в неделю. Отклонений в учебном плане в 2019-2020 учебном году не было. Программы по предмету сольфеджио за 2019-2020 учебный год полностью выполнены.

**- Учебный предмет «Музыкальная литература».**

Учитель, ведущий предмет: Конкина Г.С.

 На преподавание музыкальной литературы в 2-4 классах по учебному плану отводится 1 час в неделю. Предмет ведет 1 учитель. Отклонений в учебном плане в 2019-2020 учебном году не было. Программы по предмету музыкальная литература за 2019-2020 учебный год полностью выполнены.

**- Учебный предмет «Оркестровый ансамбль».**

Учителя ведущие предмет: Богославский Ю.И., Терехов Ю.М., Гришечко И.И., Тянтов А.П., Борисенко В.М., Никитюк А.В., Балакин А.В., Шматков С.И.

На преподавание оркестрового ансамбля в 1-4 классах по учебному плану отводится 1 час в неделю на каждого ученика. Предмет ведут 8 учителей. Отклонений в учебном плане в 2019-2020 учебном году не было. Программы по предмету ансамбль за 2019-2020 учебный год полностью выполнены.

**Анализ результатов внутришкольного инспектирования.**

**Результаты работы учителей музыкального цикла в 2019/20 учебном году.**

**Класс кларнета** – **учителя Богославский Ю.И., Терехов Ю.М., Балакин А.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Богославский Ю.И. | Кларнет | 1 чт. | 2 чт. | 3 чт. | 4 чт. | Год. | Участие в концертах | Участие вконкурсах |
| Кол-во учеников | 9 | К/з 82%Усп.100% | К/з 80%Усп.100% | К/з 89%Усп.100% | К/з 89%Усп.100% | К/з 89%Усп.100% | 2 | 3 м.-1Диплом.- 3 |

«Посвящение в музыканты», концерт к Международному женскому дню.

Воспитанники школы-интерната приняли участие в Южно-российском смотре-конкурсе исполнителей на духовых и ударных инструментах «Концертино» (г. Ростов-на-Дону), 14.03.2020 г. Колпиков Е. – 3 место; Таранов Б., Батманов Н., Ляхов В. – дипломанты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Терехов Ю.М. | КларнетСаксофон | 1 чт. | 2 чт. | 3 чт. | 4 чт. | Год. | Участие в концертах |
| Кол-во учеников | 5 | К/з 83,3%Усп.100% | К/з 67%Усп.100% | К/з 80%Усп.100% | К/з 80%Усп.100% | К/з 80%Усп.100% | 2 |

Концерт к Международному женскому дню.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Балакин А.В. | Кларнет | 1 чт. | 2 чт. | 3 чт. | 4 чт. | Год. | Участие в концертах |
| Кол-во учеников | 3 | К/з 100%Усп.100% | К/з 100%Усп.100% | К/з 64%Усп.100% | К/з 64%Усп.100% | К/з 64%Усп.100% | - |

**Класс валторны – учитель Шматков С.И.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шматков С.И. | Валторна | 1 чт. | 2 чт. | 3 чт. | 4 чт. | Год. | Участие вконкурсах |
| Кол-во учеников | 3 | К/з 100%Усп.100% | К/з 93%Усп.100% | К/з 100%Усп.100% | К/з 100%Усп.100% | К/з 100%Усп.100% | Диплом-1 |

Воспитанники школы-интерната приняли участие в Южно-российском смотре-конкурсе исполнителей на духовых и ударных инструментах «Концертино» (г. Ростов-на-Дону), 14.03.2020 г. Рыбак М. – дипломант.

**Класс трубы. Учителя Бабичев В.В., Рябцев В.В.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бабичев В.В. | Труба | 1 чт. | 2 чт. | 3 чт. | 4 чт. | Год. | Участие вконцертах |
| Кол-во учеников | 10 | К/з 62,3%Усп. 100% | К/з 60%Усп. 80% | К/з 50%Усп. 80% | К/з 50%Усп. 80% | К/з 50%Усп. 80% | 1 |

Концерт ко Дню учителя: Тухтаев А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рябцев В.В. | Труба | 1 чт. | 2 чт. | 3 чт. | 4 чт. | Год. | Участие в концертах |
| Кол-во учеников | 6 | К/з 43%Усп. 100% | К/з 83%Усп. 100% | К/з 83%Усп. 83% | К/з 83%Усп. 83% | К/з 83%Усп. 83% | 2 |

Концерт к Дню учителя: выступление педагога.

Концерт к Международному женскому дню.

Воспитанники школы-интерната приняли участие в Южно-российском смотре-конкурсе исполнителей на духовых и ударных инструментах «Концертино» (г. Ростов-на-Дону), 14.03.2020 г. Лапич В. – 2 место.

С 9.12.2019 г. в связи с болезнью учителя, замещал Шматков С.И.

**Классы тенора-баритона, тубы – учителя Шевцов П.В., Гришечко И.И., Тянтов А.П.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шевцов П.В. | Туба | 1 чт. | 2 чт. | 3 чт. | 4 чт. | Год. | Участие в конкурсах |
| Кол-во учеников | 5 | К/з 100%Усп.100% | К/з 83%Усп. 100% | К/з 83%Усп. 100% | К/з 83%Усп. 100% | К/з 83%Усп. 100% | 1м.-32м.-43м.-3 |

Курмантаев И. – всероссийский конкурс им В. Ходоша, 2 место.

Воспитанники школы-интерната приняли участие в Южно-российском смотре-конкурсе исполнителей на духовых и ударных инструментах «Концертино» (г. Ростов-на-Дону), 14.03.2020 г. Курмантаев И. – 2 место, Ефремов М., Фомин М. – 3 место.

Воспитанники школы-интерната приняли участие в областном смотре-конкурсе исполнителей на духовых и ударных инструментах (г. Шахты), 1.03.2020 г. Курмантаев И. – 1 место, Ефремов М. – 2 место, Фомин М. – 3 место.

Воспитанники школы-интерната приняли участие в городском смотре-конкурсе исполнителей на духовых и ударных инструментах (г. Ростов-на-Дону), 11.03.2020 г. Курмантаев И. – 1 место, Ефремов М. – 1 место, Фомин М. – 2 место.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Гришечко И.И. | Тенор, баритон, тромбон | 1 чт. | 2 чт. | 3 чт. | 4 чт. | Год. | Участие в концертах |
| Кол-во учеников | 8 | К/з 16%Усп.100% | К/з 60%Усп. 100% | К/з 75%Усп. 75% | К/з 75%Усп. 100% | К/з 75%Усп. 100% | 1 |

«Посвящение в музыканты»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тянтов А.П. | Тенор, баритон, | 1 чт. | 2 чт. | 3 чт. | 4 чт. | Год. | Участие в концертах |
| Кол-во учеников | 5 | К/з 33%Усп.66% | К/з 50%Усп.75% | К/з 100%Усп.100% | К/з 100%Усп.100% | К/з 100%Усп.100% | - |

**Класс ударных инструментов – учитель Борисенко В.М.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Борисенко В.М. | Ударные | 1 чт. | 2 чт. | 3 чт. | 4 чт. | Год. | Участие в концертах |
| Кол-во учеников | 9 | К/з 67%Усп.78% | К/з 50%Усп.80% | К/з 44%Усп.44% | К/з 50%Усп.100% | К/з 50%Усп.100% | - |

**Класс оркестра. Учителя Гришечко И.И., Тянтов А.П., Балакин А.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Гришечко И.И. | Оркестр | 1 чт. | 2 чт. | Игры оркестра |
|  | 7-9 кл. | К/з 41%Усп.93% | К/з 78%Усп.100% | 3 (2 школьный уровень, 1 городской уровень) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Балакин А.В. | Оркестр | 3 чт. | 4 чт. | Год. | Игры оркестра |
|  | 7-9 кл. | К/з 42%Усп.91% | К/з 42%Усп.100% | К/з 42%Усп.100% | 2 (2 школьный уровень) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тянтов А.П. | Оркестр | 1 чт. | 2 чт. | 3 чт. | 4 чт. | Год. | Игры оркестра | Участие в конкурсах |
|  | 7-8 класс | К/з 61%Усп.94% | К/з 68%Усп.100% | К/з 75%Усп.94% | К/з 75%Усп.94% | К/з 75%Усп.94% | 2 | Гран-при-11 м. - 1 |

Оркестр принял участие в международном конкурсе искусств «Магический диапазон» - Гран-при конкурса. Оркестр принял участие в дистанционном конкурсе «Волшебное арпеджио» - 1 место

**Предметы музыкально-теоретических дисциплин.**

**Сольфеджио. Учитель Конкина Г.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сольфеджио | 1 чт. | 2 чт. | 3 чт. | 4 чт. | Год. |
| **Конкина Г.С.** | 5 класс | - | К/з 71%Усп.100% | К/з 69%Усп.100% | К/з 69%Усп.100% | К/з 69%Усп.100% |
|  | 6 класс | - | К/з 20%Усп.73% | К/з 27%Усп.73% | К/з 27%Усп.100% | К/з 27%Усп.100% |
|  | 7 класс | - | К/з 44%Усп.83% | К/з 41%Усп.71% | К/з 41%Усп.100% | К/з 41%Усп.100% |
|  | 8 класс | - | К/з 47%Усп.100% | К/з 60%Усп.40% | К/з 60%Усп.100% | К/з 60%Усп.100% |
|  | 9 класс | - | К/з 75%Усп.100% | К/з 75%Усп.100% | К/з 75%Усп.100% | К/з 75%Усп.100% |

**Музыкальная литература. Учитель Конкина Г.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Конкина Г.С.** | Музыкальнаялитература | 1 чт. | 2 чт. | 3 чт. | 4 чт. | Год. |
|  | 6 класс | - | К/з 47%Усп.87% | К/з 40%Усп.80% | К/з 40%Усп.100% | К/з 40%Усп.100% |
|  | 7 класс | - | К/з 55%Усп.83% | К/з 35%Усп.71% | К/з 35%Усп.100% | К/з 35%Усп.100% |
|  | 8 класс | - | К/з 59%Усп.100% | К/з 26%Усп.60% | К/з 26%Усп.100% | К/з 26%Усп.100% |
|  | 9 класс |  | К/з 100%Усп.100% | К/з 75%Усп.100% | К/з 75%Усп.100% | К/з 75%Усп.100% |

**Общее фортепиано. Учителя Пагубина Н.Я., Попова М.Н.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пагубина Н.Я. | Общее фортепиано | 1 чт. | 2 чт. | 3 чт. | 4 чт. | Год. |
|  | 5-9 класс | К/з 85%Усп.93% | К/з 65%Усп.89% | К/з 66%Усп.91% | К/з 66%Усп.100% | К/з 66%Усп.100% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Попова М.Н. | Общее фортепиано | 1 чт. | 2 чт. | 3 чт. | 4 чт. | Год. |
|  | 5-9 класс | К/з 77%Усп.92% | К/з 68%Усп.92% | К/з 66%Усп.92% | К/з 66%Усп.100% | К/з 66%Усп.100% |

**Совершенствование профориентационной работы с учащимися направленной на повышение качества исполнительского мастерства.**

В прошедшем учебном году профориентационная работа с воспитанниками продолжает оставаться на стабильно высоком уровне, свидетельством этого являются результаты показываемые воспитанниками всех классов на внутришкольных и внешкольных мероприятиях.

Воспитанники школы приняли участие в одном областном, одном городском, двух региональных, двух международных конкурсах юных исполнителей на духовых и ударных инструментах.

Из 4 выпускников школы, 3 продолжили свое обучение в профильных учебных заведениях России и Ростовской области.

**Повышение профессионального мастерства учителей путем проведения предметных недель, открытых уроков, участия в мастер-классах и конференциях проводимых специализированными учебными заведениями.**

В минувшем учебном году учителя музыкального цикла школы приняли участие в мастер-классах, круглых столах которые были проведены ведущими педагогами РГК им. С.В. Рахманинова, преподавателями Ростовского и Шахтинского колледжей искусств.

В течение учебного года учителя музыкального цикла школы-интерната провели мастер-классы для учителей Ростовской области, в рамках областных курсов повышения квалификации. Подтверждена высшая квалификационная категория по должности «учитель», Богославскому Ю.И., Борисенко В.М., присвоена первая квалификационная категория Анопольской Д.О., Бабичеву В.В.

**Повышение творческой активности учащихся**

**(участие в конкурсах, концертах проводимых как в школе, и за ее пределами)**

Количество воспитанников принявших участие в проводимых в Ростовской области, Юге России конкурсах является высоким. Лауреатами и дипломантами конкурсов, сольно, и в составе оркестра, стал 41 воспитанник.

Процент участников внешкольных мероприятий равен по 64% от общего количества обучающихся в школе детей.

Результатом стало появление мотивации к успешному обучению, что позволяет претендовать на право быть участником музыкальных конкурсов и олимпиад, проводимых как в Ростове-на-Дону, так и за его пределами, что в свою очередь влечет за собой возможность иметь почетное звание лауреата или дипломанта международного, всероссийского конкурса.

На протяжении последних пяти лет, более 50% воспитанников школы-интерната принимают участие в конкурсных и фестивальных выступлениях, что является самым высоким показателем среди учащихся отделений духовых и ударных инструментов ДМШ и ДШИ Ростовской области.

**Анализ работ с родителями.**

Основные проблемы:

-распределение воспитанников 5 класса на инструменты;

-непонимание родителями обучающихся воспитанников значения самоподготовки по предметам музыкального цикла;

-отсутствие контроля со стороны родителей воспитанников за успеваемостью своих детей;

-отсутствие контроля со стороны родителей воспитанников за здоровьем своих детей;

Поставленная задача решалась путем:

-бесед с родителями администрации школы;

-индивидуальной работы с родителями воспитанников учителями ведущими предметы музыкального цикла;

-проведением концертов силами воспитанников школы, привлечением музыкантов профильных учебных заведений, артистов профессиональных музыкальных коллективов.

**Анализ работы с общественностью и социумом, создание положительного имиджа школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Участники |
| 1. | Совместное проведение мероприятий городского, областного, международного уровня | - Министерство общего и профессионального образования РО- Ростовский колледж водного транспорта- Ростовский колледж искусств- Донской образовательный центр «Ростов-Экспо»- Ростовский Институт Защиты Предпринимательства- Дворец творчества детей и молодежи- МЧС РО- МБОУ СОШ г. Ростова-на-Дону- Областной методический кабинет министерства культуры РО |

 Реализация договоров о сотрудничестве позволяет планомерно и плодотворно строить работу по профильной и предпрофильной подготовке воспитанников. Воспитанники школы, сольно и в составе оркестра, приняли участие в 4 конкурсах исполнителей на духовых и ударных инструментах, которые проводились Ростовским колледжем искусств, Шахтинским музыкальным колледжем, РГК им. С.В. Рахманинова, Городским домом творчества

Так же воспитанники школы-интерната приняли участие в двух международных дистанционных-конкурсах в составе оркестра.

В течение всего учебного года вел работу интернет-сайт школы. На нем можно познакомиться с самой разнообразной информацией, затрагивающей все стороны жизни школы.

**Анализ внешкольной деятельности воспитанников и учителей музыкального цикла.**

(анализ реализации профильной и предпрофильной подготовки)

В течение 2019-2020 учебного года были проведены следующие мероприятия:

- оркестр школы провел 5 выступлений: в рамках празднования Дня учителя 04.10.2019 г., в рамках празднования Нового года 26.12.2019 г., в рамках Дня защитника Отечества, 21.02.2020 г., в школе-интернате, в рамках празднования Международного женского дня, 5.03.2020 г., в рамках торжественных мероприятий, посвященных отчетно-выборной конференции ветеранов РВВКИУ РВ им. М.И. Неделина, 23.11.2019 г.;

- организован и проведен концерт посвященный празднованию Дня учителя, 04.10.2019 г.;

-организованы и проведены встречи с воспитанниками 5, 9 классов в музее школы, ее истории, Богославским Ю.И.;

- организован и проведен концерт посвященный празднованию Нового Года, 26.12.2019 г.;

-учителями спец. инструмента проведены контрольные уроки 5-9 классов, по специальному инструменту;

- проведен концерт класса трубы, студентами Ростовского колледжа искусств, преподаватель Лазаренко И.Д.;

- организован и проведен концерт Посвящение в музыканты, 29.11.2019 г.;

- организован и проведен концерт посвященный празднованию Дня Защитника Отечества, 21.02.2020 г.;

- организован и проведен концерт посвященный празднованию Международного женского Дня, 8 марта, 5.03.2020 г.;

- проведены контрольные технические уроки по специальности в 6-8 классах:

- совместно с воспитателями 5-9 классов организованы посещения музыкального театра:

Дж. Бизе «Кармен», С. Прокофьев «Ромео и Джульета», П. Чайковский «Лебединое озеро», П. Чайковский «Пиковая дама», А. Рыбников «Юнона и Авось», концерт симфонической музыки. Каждый из спектаклей посетили от 25 до 50 воспитанников.

 **Конкурсная, фестивальная деятельность.**

В течение 2019/20 учебного года воспитанники школы приняли участие в следующих конкурсах:

- Всероссийском конкурс им В. Ходоша;

- Областной смотре-конкурсе исполнителей на духовых и ударных инструментах (г. Шахты), 1.03.2020 г.;

- Городской смотр-конкурс исполнителей на духовых и ударных инструментах (г. Ростов-на-Дону), 11.03.2020 г.;

- Южно-российский смотр-конкурс исполнителей на духовых и ударных инструментах «Концертино» (г. Ростов-на-Дону), 14.03.2020 г.;

- Международный конкурс искусств «Магический диапазон»;

- Международный дистанционный конкурс «Волшебное арпеджио»;

- 1 Открытый Южно-Российский интернет-фестиваль детско-юношеских духовых оркестров «Возрождение».

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ НА КОНКУРСАХ И ФЕСТИВАЛЯХ**

**В 2019-2020 ГОДУ.**

**Открытый областной смотр - конкурс исполнителей на духовых и ударных инструментах учащихся детских музыкальных школ и школ искусств. Шахты. 01.03.2020 г.**

1. **Курмантаев Иван** – туба. 1 место. Преподаватель Шевцов П.В.

2. **Ефремов Марк** – туба. 2 место. Преподаватель Шевцов П.В.

3. **Фомин Максим** – туба. 3 место. Преподаватель Шевцов П.В.

**Южно-российский смотр-конкурс исполнителей на духовых и ударных инструментах «Концертино» (г. Ростов-на-Дону), 14.03.2020 г.**

1. **Курмантаев Иван** – туба. 2 место. Преподаватель Шевцов П.В.

2. **Лапич Василий** – труба. 2 место. Преподаватель Рябцев В.В.

3. **Колпиков Егор** – кларнет. 3 место. Преподаватель Богославский Ю.И.

4. **Ефремов Марк** – туба. 3 место. Преподаватель Шевцов П.В.

5. **Фомин Максим** – туба. 3 место. Преподаватель Шевцов П.В.

6. **Рыбак Михаил** – валторна. Диплом. Преподаватель Шматков С.И.

7. **Ляхов Виталий** – кларнет. Диплом. Преподаватель Богославский Ю.И.

8. **Таранов Богдан** – кларнет. Диплом. Преподаватель Богославский Ю.И.

9. **Батманов Николай** – кларнет. Диплом. Преподаватель Богославский Ю.И.

**Городской смотр-конкурс исполнителей на духовых и ударных инструментах**

**(г. Ростов-на-Дону), 11.03.2020 г.;**

1. **Курмантаев Иван** – туба. 1 место. Преподаватель Шевцов П.В.

2. **Ефремов Марк** – туба. 1 место. Преподаватель Шевцов П.В.

3. **Фомин Максим** – туба. 2 место. Преподаватель Шевцов П.В.

**Всероссийский конкурс им В. Ходоша.**

1. **Курмантаев Иван** – туба. 2 место. Преподаватель Шевцов П.В.

**Международный конкурс искусств «Магический диапазон».**

1. **Оркестр школы-интерната**. Гран-При. Дирижер Тянтов А.П. (20 воспитанников).

**Международный дистанционный конкурс «Волшебное арпеджио».**

1. **Оркестр школы-интерната**. 1 место. Дирижер Тянтов А.П. (20 воспитанников).

**1 Открытый Южно-Российский интернет-фестиваль детско-юношеских духовых оркестров «Возрождение».**

**1. Оркестр школы-интерната. 1 место. Дирижеры: Гришечко И.И. Тянтов А.П.** (25 воспитанников).

**Вывод:**

Лауреатами, дипломантами, участниками конкурсов стали 16 воспитанников, в составе оркестра школы-интерната 25 воспитанников, что составило 64% от общего количества воспитанников.

Лауреатов (1-3 место) - 37 воспитанников, что составило 58% от общего количества воспитанников.

На протяжении последних пяти лет, более 50% воспитанников школы-интерната принимают участие в конкурсных и фестивальных выступлениях, что является самым высоким показателем среди учащихся отделений духовых и ударных инструментов ДМШ и ДШИ Ростовской области.

**Задача на следующий учебный год:**

Увеличение процента участников конкурсных и фестивальных мероприятий на 5%.

**III. Проблемно-ориентированный анализ работы по укреплению**

**учебно-материальной базы школы в 2019-2020 учебный год**

В школе оборудованы 7 учебных кабинетов и 16 кабинетов музыкального цикла, имеющих достаточное комплексно-методическое обеспечение, подтвержденное паспортом кабинета.

В здании имеются следующие помещения: спортивный зал, библиотека, пищеблок, медицинский блок, музей, актовый и концертный залы.

Разрешения Госпожнадзора и Ростпотребнадзора на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях школы имеются (акт проверки готовности ОУ к 2019-2020 гг. от 25.07.2019г.).

За школой закреплен земельный участок в постоянное (бессрочное) пользование на землю площадью – 4069,0 кв.м.

Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории.

Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд (2) с улицы. Контейнерная площадка оборудована 2-мя контейнерами для сбора твердых бытовых отходов.

Асфальтовое покрытие имеют въезд, проезд на территорию, площадь для проведения линеек. Имеется освещение.

Система отопления – центральное. Канализация – централизованная. Система вентиляции - естественная.

ЦЕЛИ:

- создание необходимых условий для эффективного образовательного процесса.

- оснащение необходимым материально-техническим и учебным оборудованием,

- соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер пожарной безопасности и электробезопасности.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- совершенствование кабинетной системы;

- благоустройство школьной территории;

- совершенствование спортивной базы;

- проведение текущего ремонта школы;

- улучшение охраны труда и техники безопасности;

- подготовка школы к осенне- зимнему сезону;

- устранение предписаний Госпожнадзора, Ростпотребнадзора;

- финансово-хозяйственная деятельность.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- совершенствование кабинетной системы;

- благоустройство школьной территории;

- совершенствование спортивной базы;

- проведение текущего ремонта;

- улучшение охраны труда и техники безопасности;

- подготовка школы к осенне- зимнему сезону;

- устранение предписаний Госпожнадзора, Ростпотребнадзора;

- финансово-хозяйственная деятельность.

В 2019-2020 учебном году выполнены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование мероприятий** | **Выполнение** | **Ответственный** |
| 1 | Осмотр кабинетов на готовность к началу учебного года | выполнено | Зам.дир.по УВР Даниленко И.В. |
| 2 | Проверка состояния техники безопасности учебных помещений | выполнено | Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В. |
| 3 | Замена в классных комнатах вышедших из строя ламп освещения | выполнено | Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В. |
| 4 | Работы по благоустройству территории школы | выполнено | Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В. |
| 5 | Осмотр спортивного оборудования в спортивном зале | выполнено | Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В. |
| 6 | Инструктаж сотрудников школы по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, охране труда | выполнено | Зам.дир.по УВР Даниленко И.В., зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В., зам.дир.по муз.циклу Никитюк А.В. |
| 7 | Генеральная уборка школьных помещений | выполнено | Зам.дир.по УВР Даниленко И.В., зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В., зам.дир.по муз.циклу Никитюк А.В. |
| 8 | Проверка состояния мебели в кабинетах | выполнено | Зам.дир.по УВР Даниленко И.В., зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В., зам.дир.по муз.циклу Никитюк А.В. |
| 9 | Косметический ремонт помещений школы (классных комнат, рекреаций, спальных помещений) | выполнено | Зам.дир.по УВР Даниленко И.В., зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В. |
| 10 | Проведение опрессовки, промывки и гидравлических испытаний системы отопления ( техническое обслуживание) - 225,0 т.руб. | выполнено | Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В. |
| 11 | Генеральная уборка подвальных помещений | выполнено | Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В. |
| 12 | Заменили наружные деревянные оконные блоки на металлопластиковые - 360,0 т.руб. | выполнено | Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В. |
|   | **Приобретено:** |  |  |
| 1 | Медикаменты – 20,0 т.руб. | выполнено | Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В. |
| 2 | Электрический водонагреватель – 35,0 т.руб. | выполнено | Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В. |
| 3 | Хозяйственные товары – 21, 9 т.руб. | выполнено | Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В. |
| 4 | Посуда – 23,9 т.руб. | выполнено | Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В. |
| 5 | Моющие средства – 24,9 т.руб. | выполнено | Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В. |
| 6 | Продуктовые наборы - 266,0 т.руб. | выполнено | Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В. |

Проблемы, выявленные в прошлом учебном году решены в течение года.

Школа была подготовлена к новому учебному году: косметический ремонт коридоров, классных комнат, столовой, частичная замена освещения, проведены работы по подготовке к отопительному сезону. Приобретены – моющие, чистящие и хозяйственные средства. Получили новый паспорт безопасности (антитеррористический).

На следующий учебный год необходимо для обеспечения пожарной безопасности провести ряд работ, согласно предписанию № 5-235/1/1 от 29.11.2019г. (по мере финансирования).

**План мероприятий по укреплению материально-технической базы школы на 2021г.**

Цель работы по укреплению материально-технической базы школы - обеспечить безопасные условия ведения образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятий | Срок выполнения | Ответственный |
| 1 | Подготовка паспорта школы к новому учебному году | Июнь-август | Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В. |
| 2 | Проведение ревизии электроосветительной, водоканализационной и отопительной системы | Август | Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В. |
| 3 | Подготовка к отопительному сезону (опрессовка, ревизия отопительной системы) | Июнь-август | Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В. |
| 4 | Планирование текущего ремонта школы | Март | Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В. |
| 5 | Текущий ремонт мебели в классных комнатах, пищеблоке, спальных корпусах | По необходимости | Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В. |
| 6 | Подготовка кабинетов и административных помещений к зимнему периоду | Август  | Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В. |
| 9 | Списание ТМЦ, пришедших в негодность | В течение года | Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В. |
| 10 | Анализ состояния учебных кабинетов выполнения гигиенических требований в соответствии с СанПин | 2 раза в год | Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В. |
| 11 | Генеральная уборка школьных помещений | 1 раз в четверть | Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В. |
| 12 | Контроль за световым, тепловым, воздушным режимом в соответствии с СанПин  | постоянно | Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В. |
| 13 | Организация и проведение медицинского обследования сотрудников школы | Сентябрь  | Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В. |
| 14 | Проведение субботников школьного двора после зимы | Апрель | Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В. |
| 15 | Заключение контрактов, договоров | В течение учебного года | Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В. |
| 16 | Выполнение предписаний Госпожнадзора, Роспотребнадзора |  | Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В. |

**Анализ работы Попечительского Совета**

 Попечительский Совет существует в школе с 2001 года и действует на основании «Положения о Попечительском Совете», принятым Советом школы (протокол № 5 от 30.08.2011г.). В Попечительский Совет входят представители родителей (лица их заменяющие), представители общественных организаций, предприниматели, лица, заинтересованные в улучшении финансового, материального укрепления учебно-воспитательного процесса, деятели культуры (представители театрального искусства, музыкального искусства, спортивной культуры).

 **Попечительский Совет работал в 2019-2020 годах по следующим направлениям:**

1. Укрепление материальной базы школы-интерната

2. Поощрение воспитанников, достойно обучающихся на двух циклах.

3. Поощрение воспитанников, участвующих в конкурсах различного уровня.

4. Организация общешкольных мероприятий для преподавателей и воспитанников.

 **Привлечение внебюджетных средств для развития ШМВ**

 - привлечение к деятельности Попечительского Совета различных социально-профессиональных групп путем написания писем-обращений о помощи, приглашением в школу на значимые мероприятия руководителей фирм.

 ***Организация и улучшение условий труда сотрудников и условий обучения и пребывания воспитанников ШМВ***

 *- приглашение мастера-парикмахера для бесплатной стрижки воспитанников 1 раз в неделю на сумму 12 тыс. рублей;*

*- организация « сладкого стола» для воспитанников, принимавших участие в музыкальных конкурсах*

***Организация и финансирование конкурсов, соревнований, мероприятий для воспитанников***

*- оплата вступительных взносов для участия в музыкальных конкурсах воспитанников;*

 *- приобретение Новогодних подарков на сумму 9200 рублей;*

 *- организация благотворительного посещения спортивных мероприятий, соревнований;*

 *- приобретение Елки, новогодних украшений - 4000 рублей*

 ***Творческое и духовное развитие воспитанников:***

 *- приобретение социальных билетов для посещения Музыкального театра, театра им. М. Горького на сумму более 5 тысяч рублей;*

 *- приглашение авторитетных духовно значимых людей для проведения творческих встреч с воспитанниками - материальная помощь в организации «сладких» столов для воспитанников – призеров конкурсов (фото на сайте школы)*